

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО НШ

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г

Руководитель МО НШ

_____ Ф.Я. Богатырева

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

ГБОУ «СКОШИ-ДС»

_____ Х.А. Дзязикова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ «СКОШИ-ДС»

_____ Ф.Э. Оздоева

**Рабочая программа
по предмету «Технология»
для обучающихся 4- доп. «б» класса
на 2023-2024 учебный год
(вариант 1.2)**

Учитель начальных классов Р.Б. Гайтукиева

**г. Сунжа
2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по технологии для обучающихся 4 класса разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 20014 № №1598
3. АООП НОО (вариант 1.2)
4. Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

Общая характеристика учебного предмета.

В программе выделяются следующие виды труда: технический труд, бытовой труд, основы художественной обработки различных материалов и сельскохозяйственный труд. По каждой теме программы определено содержание знаний и умений учащихся, дана характеристика опытов и наблюдений, указаны примерные перечни рекомендуемых для изготовления детьми изделий. Основные критерии оценки трудовой деятельности учащихся:

- правильное, качественное и в полном объёме выполнение задания;
- осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
- положительное отношение к общественно полезному труду;
- экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений;
- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены.

Основные требования к речевому оформлению трудовой деятельности (при планировании, в процессе трудовой деятельности, при отчете):

- активное пользование связной речью (в диалогической и описательно-повествовательной формах);
- знание названий инструментов, материалов, трудовых операций.

Учитывая важность соблюдения детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в программе предусмотрено изготовление различных дорожных знаков, игр, макетов по правилам дорожного движения.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы по технологии:

- воспитание у младших школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду и к людям труда, бережного, экономного отношения к материалам, инструментам, оборудованию;
- формирование основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений, необходимых для вовлечения младших школьников в общественно полезный труд;
- нравственное, эстетическое и физическое воспитание;
- развитие творческих способностей в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента обучающихся, имеющих нарушения слуха и речи. Бедность речевого запаса, искаженный характер речи ребенка, формирующейся в условиях нарушенного слухового восприятия, накладывают отпечаток на ход развития познавательной деятельности. Это, в свою очередь, оказывает обратное отрицательное влияние на все компоненты языка в процессе их функционирования в речевой деятельности.

У детей часто обнаруживаются следующие нарушения речи:

- недостатки произношения;
- ограниченный запас слов;
- недостаточное усвоение звукового состава слова, которое выражается не только в неточностях произношения, но и в ошибочном написании слов;
- неточное понимание и неправильное употребление слов;
- недостатки грамматического строя речи:
- неправильное построение предложения;
- неправильное согласование предложения;

- ограниченное понимание устной речи;
- ограниченное понимание читаемого текста.

Коррекционными задачами на уроке технологии являются следующие:

- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции с нарушением слуха учащихся;
- использование ЗУА;
- использование различных форм речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

Специфика обучения учащихся.

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для детей с нарушением слуха на позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей.

Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

Место и роль учебного курса, предмета в учебном плане. Рабочая программа в соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения СКОШИ-ДС г. Сунжа на 2023-2024 учебный год рассчитана на **34 часа** (исходя из 34 учебных недель в году, 1 час в неделю).

Информация об УМК:

1. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова «Технология». Учебник для 4 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2019г.
2. Н.И. Роговцева «Технология». Рабочая тетрадь для 4 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2022. Электронное приложение к учебнику
3. Н.И. Роговцевой «Технология» для 4 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2019г.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Личностные результаты

- положительное отношение к трудовой деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знать основные моральные нормы поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить

соответствующие коррективы;

Познавательные УУД:

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметные результаты

- получать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- приобретать навыки самообслуживания; овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов; усваивать правила техники безопасности;
- приобретать первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- уважительно относиться к труду людей;
- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- называть виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- называть ручные инструменты (ножницы, игла), приспособления (шаблон, булавки), знать их назначение и правила работы с ними.
- знать технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- знать виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- знать разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- овладеть способами соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
- знать различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.
- называть части растений, знать правила ухода за комнатными растениями;
- под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;
- работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа;

- осуществлять контроль качества работы друг друга;
- эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии;
- использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Реализация рабочей программы по технологии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон-устройства, имеющего выход в интернет.

Используемые образовательные ресурсы: «Я Класс», «Яндекс. Учебник».

Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по технологии: социальная сеть «В Контакте», мессенджеры WhatsApp, электронная почта.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Изучаемые разделы курса:

- человек и вода
- человек и земля
- человек и воздух
- человек и информация (материальные технологии)

Технический труд

Обработка бумаги и картона

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с режущими и колющими инструментами.

Технико-технологические сведения.

Изготовление плоских и объёмных изделий из бумаги и картона по образцу, техническому рисунку и эскизу, собственному замыслу. Разметка деталей в масштабах М 1:1, М 1:2 с помощью линейки, угольника, циркуля и циркуля – измерителя.

Техническое моделирование

Приёмы сборки из деталей металлического конструктора «Конструктор механик» моделей технических устройств машин.

Изготовление технических игрушек, моделей и макетов по образцам, простейшим техническим рисункам, эскизам и по собственному замыслу.

Демонстрация технических игрушек в действии, регулирование их.

Бытовой труд

Обработка ткани

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с тканью.

Технико-технологические сведения о нитях и тканях, изготовленных из синтетических волокон.

Сравнение их с хлопчатобумажными, льняными, шерстяными и шёлковыми тканями. Разные переплетения нитей в тканях. Нити основы и утка. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Виды стежков и швов: «бархатный», «подрубочный», «петельный». Вышивание и его разновидности.

Уход за одеждой

Мелкий ремонт одежды: штопка, пришивание кнопок и крючков, наложение заплат.

Основы художественной обработки различных материалов

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с ножницами,

иглой, проволокой, кусачками, резцом. Приёмы лепки глиняной посуды, игрушек (по образцам дымковской, орловской, тульской игрушек). Художественная обработка древесины и природных материалов. Приёмы работы с проволокой. Декоративные швы «мережка», «столбик», «тамбур».

• Первоначальные приёмы резьбы по дереву. Чеканка. Мозаика. Коллаж и его назначение (по выбору учителя).

Человек и информация (материальные технологии)

Издательское дело.

Правила безопасной работы на компьютере.

Мой друг компьютер (работа с таблицами Microsoft Word

Создание папки «Мои достижения» или дневника «Мои путешествия» по выбору (работа на компьютере).

Информационная мастерская

Информация. Интернет. Умение работать с интернетом (находить нужную текстовую и иллюстративную информацию) Создание текста на компьютере.

Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

Проект «Дружный класс».

Презентация «Наш класс» Эмблема класса.

Студия «Реклама»

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза.

Сельскохозяйственный труд

Осенние работы

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе на учебно-опытном участке, при работе с граблями, лопатой.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Правила сбора семян и способы их хранения. Уборка урожая. Осенняя обработка почвы.

Весенние работы

Правила безопасности труда и личной гигиены во время работы.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Выращивание рассады овощных и цветочно-декоративных растений. Подготовка почвы к весенним посевам и посадкам. Проверка семян овощных и цветочно-декоративных культур на всхожесть.

Работа в классе

Правила безопасности труда и личной гигиены.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Правила размножения комнатных растений черенками и уход за ними. Размещение комнатных растений в зависимости от их отношения к свету, теплу.

Полив и рыхление почвы, подкормка и опрыскивание растений. Заготовка и посадка черенков.

Резервное время*

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. компьютер;
2. таблички и таблицы с речевым материалом;
3. дидактические материалы;
4. презентации PowerPoint.

Основными видами промежуточного и итогового контроля являются создание проектов и презентаций по пройденным темам

№п/п	Сроки проведения	Форма проведения	Тема
1	Октябрь	Создание презентации	«Дружный класс». Эмблема класса.
2	Декабрь	Реклама и маркетинг. Выставка работ.	Упаковка для новогоднего сюрприза
3	Март	Создание презентаций. Программа Power Point.	«Я и мои увлечения.»
4	Май	Создание папки или дневника	«Мои достижения»

4. Календарно-тематическое планирование

I четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Человек и вода Технический труд. Обработка бумаги и картона. Водоканал Фильтр для очистки воды	Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды.	Водоснабжение городов и посёлков, специальные предприятия – водоканалы, забор воды, отстаивание, фильтрация, дезинфекция. Фильтр для очистки воды.	2		
2.	Бытовой труд Обработка ткани Вышивка	Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений.	Сложенные салфетки, в форме конуса, воронка, конус-фильтр, ложка почвы, размешать, понаблюдайте.	2		
3.	Сельскохозяйственный труд. Осенние работы	Составлять рассказ о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды.	Вышивка, вышитый рисунок на ткани, искусство рукоделия, вышивка крестом, вышивка гладью, росписью, узором и т.д.	2		
4.	Человек и информация (материальные технологии) Правила безопасной работы на компьютере. Информация. Интернет. Умение работать в интернете. Создание текстового файла.	Знать и выполнять правила работы на компьютере Уметь находить информацию в браузерах интернет Уметь работать с текстовым редактором Microsoft Word	Осенние работы в саду, на даче, на огороде. Осень -пора сбора урожая, завершения садового сезона и подготовки к зиме.	1		
5.	Создание презентаций (проект). Программа Power Point. Проект презентация «Наш класс». Эмблема класса	Создавать несложные презентации в программе Power Point. Прививать эстетический вкус		1		
			Итого:	8		

II четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Технический труд. Человек и земля. <u>Техническое моделирование.</u> Бытовая техника	Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж».	Бытовая техника – это приборы и машины, которые помогают людям в повседневной жизни, облегчают многие домашние работы. Кухонное оборудование, оборудование для ухода за одеждой, для уборки помещения, для личной гигиены.	1		
2.	Основы художественной обработки различных материалов. Деревообрабатывающее производство .	Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов.	Диаметр отверстия, цоколь лампочки, лист фольги, батарейка, липкая лента, конструкция.	1		
4.	Работа в классе. Комнатные растения, размножение и пересадка.	Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины.	Абажур для лампы. Прозрачная крышка, лист плотной бумаги, капроновая лента. Древесина – важнейший строительный и поделочный материал.	2		
5.	Человек и информация (материальные технологии) Реклама и маркетинг. Поиск интересных идей для изготовления подарочных упаковок в интернете	Соблюдать правила работы на компьютере и интернете. Прививать эстетический вкус к выполнению творческой работы.	Деревообрабатывающие предприятия, лесные хозяйства, пиломатериалы, порода древесины, текстура. Комнатные растения можно разделить на 4 группы: декоративно-лиственные, декоративно-цветущие, декоративно-цветущие горшечные растения, кактусы.	2		
			Итого:	8		

III четверть (10ч.)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Технический труд. Человек и воздух. <u>Техническое моделирование.</u> Самолётостроение и ракетостроение Самолёт	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников.	Авиационно-космическая промышленность, конструирование, производство и испытания самолётов, космических аппаратов и кораблей. Авиационные заводы. Летательный аппарат, двигатели, крылья. Космические ракеты, искусственные спутники Земли, многоступенчатые баллистические ракеты.	2 2		
2.	Основы художественной обработки различных материалов. Монетный двор Медаль	Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.	Монетный двор, медали для награждения победителей, спортивные медали, награждение за подвиги, гражданская служба	2		
3.	Бытовой труд Уход за одеждой Заплата.		Чеканка медалей. Аверс – основное изображение медали. Реверс – обратная сторона, дополняет содержание лицевой стороны. Заплата – кусочек ткани (небольшой кусочек материи), которым закрывают дырку.	2		
4.	Человек и информация Информация. Интернет. Программа Power Point. Создание презентации Power Point на тему: «Я и мои увлечения.»			2		

IV четверть(8ч.)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Технический труд. <u>Обработка бумаги и картона.</u> Воздушный змей	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы.	Разметить и вырезать из листа плотной цветной бумаги квадрат. Положить, сложить, прогладить загиб. Развернуть, отогнуть, сделать отверстия шилом, прикрепить уздечку (катушечную нитку).	2		
2.	Бытовой труд. Обработка ткани Браслет	Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме. Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы. Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать информацию на упаковке с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания, определять срок годности семян.	Изготовить хвост из полосок ткани, тесьмы или ленты. Оформить изделие. Воздушный змей летает, пускать надо в погоду со слабым ветром, выбрать место для полёта. Изготовление браслета из ниток. Нарезать две нити, сложить, завязать, но не затягивай. Завязать на сгибе простой морской узел. Ввести в узел длинную нить, протянуть, чтобы образовалось два конца равной длины. Тепличное хозяйство, теплицы. Выращивание овощей, цветов и ягод в любое время. Арочная теплица с двускатная теплица со стеклянным покрытием Микроклимат Агроном, овощевод. Рассада – небольшие растения из семян.	2		
3.	Сельскохозяйственный труд. Тепличное хозяйство Весенние работы.			1		
4.	Человек и информация (материальные технологии) Издательское дело Правила безопасной работы на компьютере. Создание папки с файлами по выбранной тематике. Резервное время			1		
				2		

