

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №__
От «__»_____20__г

Рук. МО ЭМ. Торшхоева

«Согласовано»
Зам. дир. по УВР.
ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС»

Х.А. Дзязикова

« Утверждаю»
Директор
ГБОУ
«С(К)ОШИ-ДС»

Ф.Э. Оздоева

**Рабочая программа
по предмету «Технология»
для обучающихся 5 класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Г.М. Гандаров,
учитель технологии

г. Сунжа
2023 год

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	5
3.Планируемые результаты.....	9
4.Календарно-тематический план.....	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» адресована глухим и слабослышащим обучающимся 5-х классов, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе :

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

-В соответствии с Примерной рабочей программой основного общего образования «Технология» (для 5-9 классов образовательных организаций)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.;

-В соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);

-АООП ООО (вариант 1.2) - образовательная программа, адаптированная для обучения, воспитания и социализации глухих обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития.

-Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г. № 72653;

-Учебного плана ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС».

Программа имеет общеобразовательную коррекционную направленность на развитие слухового восприятия и формирование произношения обучающихся, составлена с опорой на учебно-методический комплекс Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко для обучающихся общеобразовательных организаций.

Общая характеристика предмета

Обучение технологии проходит в тесной неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся. Усвоение технических понятий на конкретном жизненном материале даёт возможность показать учащимся, что все правила и понятия, с которыми они знакомятся, служат практике и родились из потребностей жизни. Это определяет большие возможности межпредметных связей предметов «Технология», «Алгебра», «Развитие речи», «Физика».

Универсальные технические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели отдельных процессов и явлений и являются основой формирования УУД.

Структура содержания определяет последовательность, которая обеспечивает формирование осознанных и прочных знаний, во многих случаях доведённых до автоматизма практических навыков, навыков вычислений, и доступное обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов. Сближение во времени изучения связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставить, сравнить, противопоставить их, потом выявить сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Цель и задачи курса

Основная цель: сформировать представления о технологии как о части общечеловеческой культуры, на данном этапе имеющую чёткие представления о элементарных технических знаниях, о технико-технологической

грамотности, культуре труда и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение теоретических и практических приёмов.

Образовательные задачи:

- содействовать формированию и расширению политехнических знаний;
- содействовать воспитанию трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе;
- сформировать представление о технологической культуре;
- формировать навыки ведения домашнего хозяйства и расчёта бюджета семьи;
- формировать навыки решения творческих, исследовательских, изобретательских задач;
- развивать представления о современном производстве, производственных профессиях; содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- содействовать овладению основными понятиями рыночной экономики, менеджмента;
- содействовать формированию знаний о декоративно-прикладном творчестве.

Коррекционно-развивающие задачи:

- содействовать развитию слухового восприятия через восприятие речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
- содействовать развитию процессов словесно-логического мышления через решение технических задач, выстраивания алгоритма действий, устных вычислений.
- содействовать развитию памяти, через счётные упражнения и заучивание названий инструментов, станков, их устройства, технических терминов;
- содействовать развитию различных видов внимания и наблюдательности через организованную деятельность и различные тренировочные упражнения;
- содействовать формированию навыкам взаимоконтроля и самоконтроля при выполнении заданий;
- содействовать формированию навыкам взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в процессе разрешения специально созданных ситуаций в форме элементарных диалогов.

Воспитательные задачи:

- воспитание аккуратности при выполнении письменных и практических работ;
- воспитание чувства ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитание самостоятельности, посредством системы отметок;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу и желания помочь товарищу;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Описание места учебного предмета

Освоение предметной области «Технология» в 5 классе ГБОУ «С(к)ОШИ-ДС» осуществляется из расчета: 2 часа в неделю (68 часов в год).

Контрольно-измерительные мероприятия

Тема	Сроки	Вид
Обобщение теоретического и практического материала	Октябрь	Контрольная работа
Обобщение теоретического и практического материала	Февраль	Контрольная работа
Обобщение теоретического и практического материала за год.	Май	Годовая контрольная работа.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта. Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов. Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины. Организация рабочего места для столярных работ. Разработка последовательности изготовления деталей из древесины. Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно измерительных и разметочных инструментов. Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий. Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с

производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление.

Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами. Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов. Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК. Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий. Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов.

Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке. Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Раздел 2. «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды, обуви и ухода за ними

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме: прихожая, гостиная, детская комната, спальня. Кухня: назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство. Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту. Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасности и гигиены. Изготовление полезных для дома вещей.

Раздел 3. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Подготовка графической и технологической документации.

Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Портфолио (журнал достижений) как показатель работы за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных

материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов:

предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:

предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

Особенности контингента обучающихся

У обучающихся снижена способность к переключению и распределению внимания; мыслительные операции на среднем и низком уровне. Медленно формируются пространственные, временные представления, представления о форме, величине.

Дети решают примеры, простые задачи по аналогии. Необходима работа по разбору условия задания, соотнесение с вариантами схем краткой записи и семантическому анализу содержания. Все дети в измерениях могут допустить ошибки вычислительного характера.

1 группа - усваивают программу на оптимальном уровне.

2 группа - уровень развития речи ограниченный. Отмечается искажение звуко-слоговой структуры слова. Речь невнятная. Необходима зрительная опора. В тетрадах работают быстро и аккуратно.

3 группа - при выполнении заданий требуется развернутая помощь учителя. Либо действует по аналогии.

Условия эффективности выполнения программы

Для достижения поставленных задач в работе с учащимися необходимо использовать технологию поэтапного формирования умственных действий, которая включает в себя различные виды логических упражнений направленные на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Также используются принципы коррекционной направленности, системно-деятельностного подхода в формировании коммуникативных умений и навыков и принцип поэтапного формирования учебных действий. С целью формирования навыков сотрудничества как со взрослыми, так и сверстниками в различных социальных ситуациях планируется применение технологий коллективного взаимодействия с использованием диалогового общения и здоровьесберегающие технологии, которые заключаются в проведении физ. минуток, упражнений для глаз, на внимание и релаксацию.

В работе с учащимися будет осуществляться дифференцированный подход, опирающийся на описанные особенности групп.

1 группа - в процессе проверки выполнения практических действий использовать организующую помощь педагога. При работе с теоретической задачей использовать опору на словесную инструкцию, указания учителя. Работая с геометрическим материалом, достаточно указания на образец выполнения.

2 группа - при выполнении практических действий использовать организующую помощь педагога. В процессе решения теоретических задач использовать опорные схемы краткой записи и производить семантический анализ содержания. Работая с геометрическим материалом, достаточно указания на образец выполнения.

3 группа - при выполнении практических действий необходима дополнительная опора в виде записи алгоритма действий. В начальный период изучения новой темы требуется контроль, со стороны педагога, за алгоритмом выполнения действий, до

его автоматизации. В процессе решения теоретических задач использовать опорные схемы краткой записи и производить семантический анализ содержания. В выполнении манипуляций с геометрическим материалом требуется развернутая помощь в виде дополнительных инструкций.

3.Планируемые результаты освоения образовательной программы

Предметные результаты

Учащиеся должны научиться:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий или выполнения работ;
- выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать изделия;
- выполнять технологические операции с помощью ручного инструмента, приспособлений, машин;
- соблюдать технику безопасности в работе с ручным инструментом, различными приспособлениями, машинами;
- осуществлять контроль качества изделий с помощью доступного измерительного инструмента;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- разрабатывать творческие проекты с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить опрос общественного мнения;
- решению задач с помощью технических средств;
- определять частоту и вероятность случайного события;
- чертить на нелинованной бумаге.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные результаты

Должны научиться:

- аккуратно работать в тетради;
- понимать необходимость соблюдения правил гигиены, техники безопасности, письма и стремиться соблюдать эти правила;
- быть доброжелательным к товарищам, готовым оказать помощь;

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса;
- доводить начатое дело до конца.

Учебно-методическое обеспечение

Для обучающихся:

1. Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ Н.В. Сеница. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2016.-208с. : ил.
2. Тищенко А.Т. Технология. Технический труд : 5 класс : учебник для уч-ся общеобразоват. учреждений / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М. : Вентана-Граф, 2011. - 176 с.

Для учителя:

1. Технология: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ Н.В. Сеница. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2016.-208с. : ил.
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект - М. : Просвещение, 2010. - 96с. - (Стандарты второго поколения.)
3. Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова, Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М. Вентана-Граф 2008 г., стр.144-182.

4.Календарно-тематическое планирование 5 класс

Наименование тем	Кол. часов	Дата		Дидактический материал	Характеристика деятельности обучающегося
		план	факт		
Вводное занятие. Правила поведения в мастерской.	2			Плакаты. Оборудование. Обучающий фильм.	Знакомятся с правилами поведения, записывают.
Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Технологии обработки.	2			Плакаты. Образцы материалов.	Приводят примеры влияния технологии на общество. Знакомятся с материалами и их свойствами.
Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины.	2			Плакаты. Оборудование мастерской.	Знакомятся с устройством столярного верстака и приемам работы на нем.
Типы графических изображений.	2	.		Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Знакомятся с определениями чертежа, эскиза, технического рисунка. Учатся читать и выполнять простой чертеж детали, составлять технологическую карту.
Разметка заготовок из древесины.	2	.		Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Учатся применять разметочный инструмент.
Пиление ножовкой. Приемы пиления.	2			Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Знакомятся с назначением и видами пил. Учатся приемам безопасного пользования ножовкой.
Пиление ножовкой. Приемы пиления.	2			Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Знакомятся с назначением и видами пил. Учатся приемам безопасного пользования ножовкой.
Контрольная работа. Обобщение теоретического и практического материала.	2			Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Выполняют контрольно-практическое задание, отвечают на вопросы.
Строгание древесины рубанком.	2			Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Знакомятся с устройством и назначением рубанка. Учатся безопасно выполнять строгание.
Сверление древесины.	2			Чертежи.	Знакомятся с

Инструменты, приемы работы.				Эскизы. Технологические карты.	инструментами и оборудованием для сверления. Выполнять упражнения по отработке операций сверления
Сверление древесины. Инструменты, приемы работы.	2			Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Знакомятся с инструментами и оборудованием для сверления. Выполнять упражнения по отработке операций сверления.
Виды столярных соединений.	2			Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Изучают виды и способы столярных соединений.
Отделка изделия . Назначение. Приемы отделки.	2			Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Выполняют упражнения по отделке изделий. Знакомятся с лакокрасочными материалами.
Виды клея для дерева сборка деталей на клей.	2			Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Выполняют упражнения по склеиванию деталей изделия.
Виды клея для дерева сборка деталей на клей.	2			Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Выполняют упражнения по склеиванию деталей изделия.
Технология в жизни человека. Машиностроительные материалы. Черные и цветные металлы.	2			Плакаты. Образцы материалов.	Определяют понятие «технологии». Приводят примеры влияния технологии на общество. Знакомятся с видами материалов.
Типы графических изображений. Технологические карты.	2			Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Знакомятся с правилами черчения. Составляют технологическую карту.
Верстак. Его устройство. Разметка металлических заготовок.	2			Плакаты. Инструменты.	Выполняют разметку заготовок из тонколистового металла.
Резание заготовки из металла ножовкой.	2			Плакаты. Инструменты.	Учатся подбирать необходимый инструмент. Выполнять резку тонколистового металла ножовкой по металлу.
Правка и гибка тонколистового металла.	2			Плакаты. Инструменты.	Выполняют правку и гибку пластин из металла на наковальне.
	2			Плакаты.	Выполняют контрольно-

Контрольная работа.				Инструменты. Технологические карты.	практическое задание, отвечают на вопросы.
Сверление сквозных отверстий.	2			Плакаты. Инструменты. Инструкции по т/б.	Осуществлять сверление с помощью шуруповёрта.
Способы соединения металлических деталей. Соединения на заклепки.	2	.		Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Выполнять соединение пластин металлических заклепками.
Отделка изделий из металла. Контрольно-практическая работа.	2			Плакаты. Инструменты. Инструкции по т/б.	Осуществлять зачистку заготовок шкуркой и напильником. Выполняют практическое задание, отвечают на вопросы.
Машины и механизмы, их назначение.	2			Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Знакомятся с понятиями машин и механизмов. Учатся читать простейшие кинематические схемы. Определяют различие между объектами и простыми техническими устройствами.
Интерьер жилого помещения. Изготовление полезных для дома вещей.	2			Плакаты.	Определяют потребности семьи. Знакомятся с понятием бюджет семьи.
Элементы технического творчества. Основы проектирования.	2			Чертежи. Эскизы. Плакаты.	Знакомятся с элементами технического творчества, методами ТРИЗ. Знакомятся с последовательностью осуществления творческого проекта.
Творческий проект. Последовательность выполнения творческого проекта.	2			Чертежи. Эскизы. Плакаты.	Отрабатывают умения составления технологической карты.
Выбор темы проекта. Выявление потребности.	2			Чертежи. Эскизы. Плакаты.	Осуществляют выбор и обоснование темы будущего проекта.
Сбор и обработка информации. Выбор конструкции, материалов.	2			Чертежи. Эскизы. Плакаты.	Осуществляют поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Делают выбор конструкции, материалов.
Графическая, конструкторская и технологическая документация проекта	2			Чертежи. Эскизы. Плакаты. Технологические карты.	Определяют этапы творческого проекта. Выполняют чертежи схемы и разрабатывают технологическую карту изделия.

Выполнение рабочих операций. Изготовление изделия	2			Чертежи. Эскизы. Плакаты.	Самостоятельно изготавливают изделия.
Защита проекта	2			Презентация.	Защищают проект.
Резервное время	2				
Итого	68				

Приложения

Приложение 1.

Речевой материал.

Я сел за своё рабочее место. Я (не) готов к уроку. У меня нет Я хочу сказать что.... Я хочу узнать, почему. . Я думаю спросить ... Я хочу дополнить ответ Мне это (не) интересно. Я (не) понял задание. Я считаю, что. . Как ты думаешь? Я думаю, что. . Это задание лёгкое (трудное). Мне трудно, помогите мне, пожалуйста. Это задание не вызвало у меня затруднений. Я подготовил рабочее место для работы. Я выбрал инструменты для работы. Длина заготовки равна .. Диаметр заготовки равен .. Я подготовил инструмент для работы. Я выбрал заготовку для работы. Я сделал разметку на заготовке. Я установил заготовку . Я (не) понял чертёж. . Я выбрал конструкцию изделия. Я выбрал модель изделия. Я выполнил первую (вторую, ..) операцию. Я выполнил задание без ошибок. У меня есть ошибки? Можно мне исправить ошибки? Проверьте, пожалуйста, мою работу. Я выполнил задание самостоятельно. Я (не) понял вопрос. Я убрал инструменты в шкаф. Я надел фартук. Я смёл опилки и стружки щёткой. Я убрал своё рабочее место. Мне нравится моя работа. Я выполнил первый (второй , ..) пункт технологической карты.. Можно мне поменять инструмент? Мне нравится это изделие, я хочу его сделать. Я измерил заготовку (деталь). Я выполнил чертёж детали. Я прочитал чертёж детали. Я прочитал первую операцию*. Деталь называется Я думаю, что эта деталь сделана из ... Я думаю, что у есть ошибки. Какая у меня оценка?

