

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

«Рассмотрено»

На заседании МО

Протокол №__

От «__» _____ 20__ г

Рук. МО ЭМ. Торшхоева

«Согласовано»

Зам. дир. по УВР.

ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС»

Х.А. Дзязикова

« Утверждаю»

Директор

ГБОУ

«С(К)ОШИ-ДС»

Ф.Э. Оздоева

**Рабочая программа
по предмету «Технология»
для обучающихся 7 класса
на 2023-20243 учебный год**

**Составитель: З.М. Нальгиева,
учитель технологии**

**г. Сунжа
2023 год**

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	11
3.Планируемые результаты.....	13
4.Календарно-тематический план.....	23

Рабочая программа для 7 класса по учебному предмету «Технология» разработана на основании Примерной основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО 2021 (Приказы Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования) и на основе Примерной программы воспитания - с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной с учетом особенностей развития и возможностей глухих и слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 1.2) .

Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование. Актуальность программы обусловлена внедрением в практику образования системно-деятельностного подхода, одной из форм которого является освоение учащимися проектно-исследовательской деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Основной целью изучения предмета «Технология. Технология ведения домашнего хозяйства» в системе образования является формирование представлений о современном производстве и распространенных в нем технологиях, формирование представлений о технологической культуре производства, становление технических и технологических знаний и умений. Воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности учащихся. Они должны овладеть необходимыми в повседневной жизни приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления бытовой техникой, научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении предмета В рамках « Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Технология, как предмет, способствует профессиональному самоопределению школьников, социальной и трудовой адаптации слабослышащих учащихся, повышает их жизненную компетенцию, играет важную коррекционную роль. Уроки технологии обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом. За счёт различных видов деятельности, использования разнообразных материалов и инструментов создаются условия для полноценного психического развития обучающихся с нарушениями слуха. В частности, происходит постепенное развитие наглядного и абстрактного мышления параллельно с совершенствованием словесной речи, а также других неречевых психических процессов. Изготавливая либо анализируя различные объекты, обучающиеся с нарушениями слуха учатся выделять, сопоставлять, называть, характеризовать их качества, свойства и др., что содействует обогащению словарного запаса, овладению способностью использовать усвоенную лексику и фразеологию в составе синтаксических конструкций для решения коммуникативных задач, удовлетворения потребности в общении. При адекватной организации уроков технологии у обучающихся с нарушениями слуха развиваются социальные компетенции. Занятия по технологии позволяют развивать тонкую моторику, пространственное мышление, временные представления, способствуют развитию координации движения, развитию диалогической речи и позволяют расширить словарный запас учащихся, положительно влияют на состояние эмоционально-волевой сферы.

Программа предусматривает использование **технологий:** *лично ориентированные, информационно-коммуникационные, технология проблемного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, репродуктивный, частично-поисковый методы и индивидуально-групповой способ подачи знания, проведение лабораторно-практических, практических, развивающих, повторительно-обобщающих, контрольных уроков, а также проекты,* в необходимом для поставленных целей объеме.

В процессе обучения используются уроки-беседы, практические уроки, комбинированные, компьютерные презентации, видеоролики, тестирование, а также различные плакаты по темам, образцы поузловой обработки в последовательности и готовых изделий, образцы вышивок, вязания на спицах и крючком и росписи по рису, фотографии, альбомы образцов народного творчества, иллюстрации оформления блюд, интервью, инструкционные карты.

Каждую четверть запланировано проведение контрольных работ или дифференцированного зачета.

Содержание обучения технологии имеет интегрированный характер и предполагает построение образовательного процесса на основе межпредметных связей: *с географией* при характеристике климатических и экономических условий в регионах; *с черчением* при построении чертежей; *с изобразительным искусством* при разработке эскизов, изготовлении продукта, оформлении проекта; *с информатикой и информационными технологиями* при сборе информации, исследовании и оформлении проекта; *историей и искусством* при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов, *с моделированием*, как методом познания и способом деятельности; *с психологией* при характеристике особенностей личности; *с экологией* при определении влияния различных веществ на окружающую среду; *с экономикой* при расчете затрат; *с эстетикой* при воплощении в проекте желаемой эстетической идеи, а также с другими предметами или образовательными областями, способствующие решению проблем по созданию продуктов проектной деятельности.

Цели и задачи предмета

Цель программы - стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; •
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся; • овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; • развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения образовательных траекторий и планов в области

профессионального самоопределения;

- развитие мелкой моторики и координации движений;
- развитие пространственного мышления;
- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- применение табличек с речевым материалом;
- способствовать формированию правильной устной речи в коммуникативной функции;
- обогащение словарного запаса.

Учет особых образовательных потребностей

В программе обучения технологии учтены особые образовательные потребности глухих и слабослышащих обучающихся с опорой на здоровые силы обучающегося и требует коррекционной направленности образовательного процесса.

Глухие и слабослышащие обучающиеся овладевают знаниями и умениями технологии посредством слухозрительного восприятия учебного материала. При этом требуется активное привлечение сохранных анализаторов, подкрепление и расширение получаемых знаний благодаря практической деятельности, в ходе которой осуществляется чувственное, двигательное, осязательное восприятие объектов и явлений. За счёт сочетания различных анализаторов в сознании слабослышащих обучающихся создаются более ясные и прочные образы осваиваемых понятий.

Единство обучения предмету с развитием словесной речи и неречевых психических процессов обусловлен структурой нарушения, особыми образовательными потребностями обучающихся. В соответствии с этим в ходе уроков требуется уделять внимание работе над терминологией учебного курса, расширять запас моделей и вариантов высказываний. Владение словесной речью в ходе уроков технологии является условием дальнейшего изучения этой дисциплины, а также освоения широкого круга понятий, используемых в повседневной жизненной практике.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента слабослышащих обучающихся, имеющих нарушения слуха и речи. Бедность речевого запаса, искаженный характер речи ребенка, формирующейся в условиях нарушенного слухового восприятия, накладывают отпечаток на ход развития познавательной деятельности. Это, в свою очередь, оказывает обратное отрицательное влияние на все компоненты языка в процессе их функционирования в речевой деятельности. У слабослышащих детей часто обнаруживаются следующие нарушения речи:

- недостатки произношения;
 - ограниченный запас слов;
 - недостаточное усвоение звукового состава слова, которое выражается не только в неточностях произношения, но и в ошибочном написании слов;
 - неточное понимание и неправильное употребление слов;
 - недостатки грамматического строя речи:
 - неправильное построение предложения;
 - неправильное согласование предложения;
 - ограниченное понимание устной речи;
 - ограниченное понимание читаемого текста.
- . заключается в следующем:
- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции; использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
 - применение табличек с речевым материалом;
 - формирование речи в коммуникативной функции.
 -

Место учебного предмета в учебном плане

Освоение предметной области «Технология» в 7 классе основной школе осуществляется из расчета: 2 часа в неделю (68 часов в год). Запланированный уровень подготовки учащихся на конец года соответствует требованиям образовательных стандартов и программе образовательного учреждения.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в форме самостоятельных и контрольных работ, лабораторных и практических работ, тестов.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, также как и промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Содержание программы 7 класс

Вводное занятие. Вводный инструктаж.

Кулинария. Блюда из молока и молочных продуктов.

Значение молока Ассортимент молочных продуктов.

Хранение Приготовление молочного коктейля Приготовление сырников

Блюда из круп. Пищевая ценность злаков. Правила хранения. Технология приготовления каш

Приготовление каши или гарнира. Блюда из макаронных изделий. Ассортимент. Правила хранения.

Приготовление отварных макарон. Составление меню ужина. Приготовление завтрака.

Материаловедение. животные волокна и ткани из них.

Машиноведение. Устройство машинной иглы. Подбор ниток.

Устройство и назначение регулятора натяжения нити. Обтачной и бельевые швы.

Конструирование. Моделирование. Мерки для ночной сорочки. Конструирование основы

сорочки М 1:4. Моделирование. Чертеж сорочки М 1:1

Технология. Последовательность изготовления ночной сорочки. Раскрой изделия

Подготовка деталей кроя. Обработка низа рукава. Обработка горловины. Обработка боковых

швов. Обработка низа. Окончательная обработка сорочки

Декоративно-прикладное творчество. Виды. Способы изготовления. Тряпичная кукла.

Изготовление выкройки. Раскрой изделия. Сборка и набивка изделия. Лицо и волосы куклы.

Одежда для куклы.

Контрольные работы Изготовление предмета интерьера.

Формы учета программы воспитания

Благодаря использованию на уроках технологии разнообразных видов деятельности и организационных форм работы создаются условия:

- ✓ для привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках разделов технологии, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее *обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения и своего отношения к ней;*
- ✓ *демонстрации обучающимися примеров* ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, *через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;*
- ✓ условия для воспитания у слабослышащих обучающихся целеустремлённости, воли, настойчивости, осознанной потребности доводить начатое дело до конца;
- ✓ *установление доверительных отношений* с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Предусматривается:

Патриотическое воспитание:

— проявление интереса к современному состоянию российской техники и технологий переработки материалов и пищевых продуктов;

— ценностное отношение к достижениям российских учёных-инженеров и конструкторов.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

— готовность участия в обсуждении практического применения разных технологий;

— осознание важности морально-этических принципов в деятельности людей труда.

Эстетическое воспитание:

—восприятие и развитие эстетических сторон технологий.

Учебный материал курса технологии обладает значительным воспитательным потенциалом, в связи с чем должен использоваться для расширения кругозора обучающихся, развития культуры труда, совершенствования навыков рациональной организации работы и др. К значимым факторам реализации принципа воспитывающего обучения относятся глубокое знание предмета учителем, интересное и доступное для обучающихся изложение материала.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:

- **онлайн-экскурсии** которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к людям труда, любовь к прекрасному;
- применение на уроке **интерактивных форм работы** учащихся: *интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах*, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения *конструктивного диалога, учат командной работе* и взаимодействию с другими обучающимися.
- *использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий* обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (*программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научнопопулярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции и др.*);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- использование **визуальных образов** (*предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока*);
- включение в урок **игровых блоков**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (*социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках*), *налаживанию позитивных межличностных отношений в классе*, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (*сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха*).

2. Планируемые результаты освоения программы по технологии

Личностными результатами обучения технологии в основной школе для глухих и слабослышащих обучающихся являются:

1. *в ценностно-ориентационной сфере* - чувство гордости за российскую науку, отношение к труду;
2. *в трудовой сфере* - готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
3. *в познавательной сфере* - сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей слабослышащих учащихся;
4. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; умение оценивать ситуацию и принимать решения;
5. формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения;
6. способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. развитие монологической и диалогической речи;
2. владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
3. использование умений и навыков различных видов деятельности;

4. выбирать средства реализации цели и применять их на практике (самостоятельно или под руководством учителя);
5. использование различных источников для получения технологической информации.

Предметными результатами освоения программы по технологии являются:

1. в познавательной сфере:

1. давать определения изученных терминов и понятий: кулинария, материаловедение; машиноведение; конструирование, технология швейного изделия; проектная деятельность современного производство;
2. понимать и объяснять: происхождение волокон и тканей из них, устройство и принцип действия швейной машины, построение чертежа изделия и технологию его шитья, используя для этого естественный (русский) язык (самостоятельно или с использованием речевых конструкций);
3. уметь применять на практике навыки и умения, приобретенные на уроках;
4. измерять при помощи сантиметровой ленты мерки для изделия;
5. иметь представление о расчете построения чертежа;
6. структурировать изученный материал и технологическую информацию, полученную из других источников;

2. в ценностно-ориентационной сфере:

1. анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с внедрением и использованием техники и технологий;
2. формирование и развитие основных видов речевой деятельности - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения и письма.

3. в трудовой сфере: анализировать полученные знания;

4. в сфере безопасности жизнедеятельности: уметь использовать полученные знания в повседневной жизни (в быту, в окружающей среде).

Календарно-тематическое планирование

7 класс (68 часов)

	Основное содержание по теме урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов		
					Всего	сроки	
						план	факт
I четверть							
1 2	Вводное занятие. Охрана труда	Изучать правила поведения, правила безопасной работы, правила санитарии и гигиены. инструменты. Уметь организовать рабочее место Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности. Формировать навыки использования правил безопасного труда с ручным инструментом, работы на швейной машине, с электроутюгом.	Назовите предметы в рабочей коробке. Сформулируйте и задайте вопросы по охране труда одноклассникам. Почему нельзя....? Хранить, вкалывать, булавка, наперсток, магнит, горячая поверхность ,подошва, электроток, лезвие, ожог, порез	http://www.uchportal.ru/ Учительский портал http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам	2		
	Кулинария 14 часов						
3 4 5 6	Охрана труда. Блюда из молока и молочных продуктов. Значение молока Ассортимент молочных продуктов. Хранение Приготовление молочного коктейля	Определять качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими методами. Изучить ассортимент молочных продуктов и правила их хранения.	<i>Молоко, молочные, кисломолочные продукты, правила хранения, кефир, ряженка, творог, йогурт, сырники, запеканка, макароны, макаронные изделия, вермишель, рожки, лапша, перья, крупа, каша жидкая,</i>	Презентации: «Молоко и молочные продукты», «Блюда из молочных продуктов», «Блюда из макарон», «Технология приготовления каш» Российская электронная школа	4		

7 8	Приготовление сырников	Готовить молочный суп или кашу.	<i>гарнир, манная, гречневая, овсяная, рис, хлопья, варить, запекать, жарить, ментю, калорийность, сервировка стола.</i>	http://www.uchportal.ru	2		
9 10	Блюда из круп. Пищевая ценность злаков. Правила хранения. Технология приготовления каш Приготовление каши или гарнира	Готовить блюда из творога. Анализировать состав пищевых веществ в продуктах. Изучить виды круп и макаронных изделий. Читать маркировку на упаковках.		http://www.uchportal.ru/ Учительский портал http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов	2		
11 12	Блюда из макаронных изделий. Ассортимент. Правила хранения.	Выполнять механическую кулинарную обработку круп. Готовить рассыпчатую, вязкую или жидкую кашу.		http://window.edu.ru	2		
13 14	Приготовление отварных макарон	Готовить гарнир из макаронных изделий.		Единое окно доступа к образовательным ресурсам	2		
15 16	Составление меню ужина. Приготовление завтрака.	Оформлять блюда из круп и макаронных изделий. Определять качество готовых блюд			2		
	Материаловедение 2 час						
17 18	Материаловедение Охрана труда. Животные волокна и ткани из них.	Изучать свойства животных волокон. Исследовать свойства тканей из шерсти и шелка Находить информацию об уходе за текстильным изделием.	Животные волокна волокна, шерсть, шелк, кокон, физико-механические свойства, прочность, сминаемость, гигроскопичность, осыпаемость, усадка, распознавание, отбеливание, химчистка, сушка, глажение, знаки ухода.	Российская электронная школа http://www.uchportal.ru/ Учительский портал http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых	2		

				I четверть	18 часов		
II четверть							
	Машиноведение 8 час.						
19 20	Машиноведение. Охрана труда. Устройство машинной иглы. Подбор ниток.	Рассказать об устройстве швейной машины. Заправлять нитки в швейную машину. Исследовать устройство машинной иглы и зависимость толщины иглы и ниток от вида ткани.	Машинная игла; колба с лыской, цилиндрическое лезвие, длинный (короткий) желобок, острое, ушко, бельевые швы, запошивочный, двойной, намотать нитку на шпульку, установить иглу, срез, сгиб ткани, электрический привод, электродвигатель, ремень, пусковая педаль, шнур, дефекты строчки, регулятор натяжения нити.	Российская электронная школа http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам	2		
20 21	Устройство и назначение регулятора натяжения нити.	Изучить устройство регулятора натяжения нити.			2		
22 23	Обтачной шов	Регулировать натяжение верхней нити.			2		
24 25	Бельевые швы	Выполнять бельевые и обтачной швы Овладевать безопасными приемами труда.			2		
	Конструирование, моделирование (4 из 8 час).						
26 27	Охрана труда. Конструирование, моделирование Мерки для ночной	Читать линии чертежа. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты.	Гигиенические, эстетические требования, обхват, полуобхват груди прибавка, припуск,	Презентация «Моделирование сорочек» Российская электронная школа	2		

	сорочки			Учительский портал			
28 29	Охрана труда. Чертеж ночной сорочки М 1:4	Строить чертеж швейного изделия в М1:1 по лекалу Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа. Рассчитывать количество ткани.	Формулы расчета, построение чертежа, изготовление выкроек, лекала, модель, конструирование изделия, полуобхват бедер, длина сорочки.	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным	2		
30 31	Контрольная работа 2 час.	Использовать полученные знания			2		
				II четверть	14 часов		
	III четверть						
	Конструирование, моделирование (4 из 8 час).						
32 33	Чертеж ночной сорочки М 1:1	Моделировать простые фасоны сорочек. Выбирать вид художественной отделки изделия.	Формулы расчета, построение чертежа, изготовление выкроек, лекала, модель, конструирование изделия, полуобхват бедер, длина сорочки.	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам	2		
34 35	Моделирование ночной сорочки				2		
	Технология (16 из 18 час.						
36 37	Технология Охрана труда. Последовательность	Изучать последовательность и технологию ночной сорочки. Овладеть	Изделия для сна: пижама, сорочка.	Российская электронная школа	2		

	изготовления ночной сорочки.	приемами труда при изготовлении ночной сорочки	Стачной шов, бельевой шов, двойной шов, бельевой шов, сколоть, стачать. Шов в подгибку с закрытым срезом.	http://www.uchportal.ru/ Учительский портал http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным			
38 39 40 41	Раскрой изделия	Разрабатывать план работы над проектом, изучать последовательность.	Стачать, <i>обтачать</i> застрочить, приутюжить, удалить наметку, Стачной шов, выточка, сколоть, стачать.	Видео «Фиксики.. Застежка «молния». Российская электронная школа	4		
42 43	Подготовка деталей кроя	Овладевать безопасными приемами труда. Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою.	Шов в подгибку с закрытым срезом.	http://www.uchportal.ru/ Учительский портал	2		
44 45	Обработка низа рукава	Выполнять экономную раскладку на различных тканях.		http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов	2		
46 47 48 49	Охрана труда. Обработка горловины	Переводить контурные и контрольные линии на парные детали кроя.			4		
50 51	Обработка боковых швов	Читать технологическую документацию. Стачивать и обтачивать детали детали. Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия.		http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам	2		
				III четверть	20		

IV четверть							
	Технология (2 из 18 час.)						
52 53	Обработка низа Окончательная обработка сорочки ВТО	Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия. Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер.	Режим , выполнять влажно- тепловая обработка изделия. Точность движений, координация, глазомер.	http://www.uchportal.ru/ Учительский портал http://school- collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://window.edu.ru	2		
	Декоративно- прикладное творчество						
54 55 56 57	Виды. Способы изготовления. Технологии. Тряпичная кукла	Изучать виды декоративно- прикладного творчества. Овладевать безопасными приемами труда. Изучать инструменты и материалы для текстильной куклы.	Вышивка, плетение, макрамэ, лоскутная техника, вязание, резьба по дереву, роспись тканей и по дереву, тряпичная кукла.	http://www.uchportal.ru/ Учительский портал http://school- collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://window.edu.ru	4		

	Проектная деятельность 8 часов						
58 59	Изготовление предмета интерьера. Тряпичная кукла. Выбор изделия. Изготовление выкройки.	Иметь представление о предметах для интерьера, уметь подбирать по стилю и цветовой гамме.	Тряпичная кукла. Выбор, предмет интерьера. Выбрать, вырезать, обвести. Технология, совместить, соединить. Ножницы, иглы. Булавки, линейка, наперсток, шило, спица. Крой, раскроить. вырезать	http://www.uchportal.ru/ Учительский портал http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов	2		
60 61	Раскрой изделия	Выполнять раскрой деталей. Использовать безопасные приемы труда Соблюдать технологическую последовательность.	Совместить, соединить. Качество, ошибки, исправить ошибку. Волосы. * <i>Трессы..</i>	http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://www.uchportal.ru/ Учительский портал	2		
	Сборка и набивка изделия. Лицо и волосы куклы.	Закреплять навыки применения безопасных приемов труда. Оформлять лицо куклы.	прикрепить, приклеить, прошить, обрезать. * <i>Монтаж</i>	http://www.uchportal.ru/ Учительский портал	2		
62 63 64 65	Одежда для куклы.	Конструировать и моделировать одежду для кукол и шить ее. Закреплять навыки применения безопасных приемов труда. Монтировать изделие из отдельных элементов. Анализировать качество выполненной работы.	Образец, эскиз, чертеж, выкройка, раскроить, ткань. Сметать, стачать, разутюжить, приутюжить. Монтаж, элемент Качество, изготовить.	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://www.uchportal.ru/	4		
66 67	Контрольная работа за 1Учетверть	Применять знания			2		
				IV четверть	16		
				Всего за год	67		

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение

Занятия по курсу «Технология. Обслуживающий труд» проводятся на базе комбинированных мастерских (класс + кухня). Они имеют рекомендованный Министерством образования и науки РФ набор инструментов, электроприборов, машин и оборудования согласно утвержденному Перечню средств обучения и учебного оборудования.

Большое внимание при работе в мастерских обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожаробезопасности, безопасных приемов труда при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудованы соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией (плакаты по ТБ, огнетушитель).

Учебно-методический комплект

В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 7класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.

Лист коррекции

№ п/п	Темы, даты пропущенных уроков	Причина пропуска	Кол-во часов по теме		Изменения в КТП, форма работы, дата
			план	факт	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ТЕХНОЛОГИЯ»

При оценке результатов учебной деятельности обучающихся по технологии необходимо учитывать совокупность усвоенных теоретических и практических знаний и умений с опорой на следующие критерии:

- уровень усвоения учебного программного материала: полнота, объём, системность, обобщенность знаний;
- умение применять приобретенные знания для выполнения практических задач из различных модулей;
- владение базовым понятийным аппаратом по осваиваемым модулям и предметной терминологией;
- сформированность трудовых умений и навыков.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по технологии

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- неполно или совсем не отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий и практических работ

Отметка «отлично» ставится, если обучающийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- может использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборами и другие средства.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы обучающихся

- «отлично» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

- «хорошо» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

- «удовлетворительно» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

- «неудовлетворительно» – обучающийся не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста производится по следующей системе:

- «отлично» получают обучающиеся, справившиеся с работой на 100-90 %;
- «хорошо» ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего объема работы;

- «удовлетворительно» соответствует работа, содержащая 50-70 % правильных ответов;

- «неудовлетворительно» ставится за работу, при выполнении которой верными являются менее 50 % ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие / отсутствие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При изучении программного материала по технологии проводится стартовая, текущая, промежуточная диагностика.

Назначение стартовой диагностики – выявить готовность обучающихся к овладению технико-технологической грамотностью и технологической компетентностью.

Стартовая диагностика может быть проведена на 1 – 2 учебной неделе. Стартовая диагностика может представлять собой комбинированную контрольную работу, включающую 6 – 8 заданий (в т.ч. тестовых заданий любого вида и типа), а также 1 – 2 задания, связанных с решением практической задачи. Количество вариантов контрольной работы, которая проводится в рамках стартовой диагностики, может быть любым. Каждый обучающийся работает самостоятельно. В ходе всей контрольной работы обучающиеся могут пользоваться черновиком. Справочные материалы, словари не предоставляются. Продолжительность выполнения обучающимися контрольной работы – 45 минут (1 урок).

Текущая диагностика осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде опросов, выполнения самостоятельных работ, лабораторно-практических и иных работ. Кроме того, по циклу изученных тем (модулей) учитель организует контрольные работы, указанные в программе. Контролю подлежат не только освоенные обучающимися теоретические сведения, но и приобретённые практические навыки. Продолжительность каждой контрольной работы не должна превышать 45 минут (1 урок).

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности*. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Промежуточная диагностика реализуется в виде контрольной работы. Она имеет статус годовой, проводится в конце 4 учебной четверти. Контрольная работа, организуемая в рамках промежуточной диагностики, может представлять собой защиту проекта, подготовленного обучающимся самостоятельно или в паре с одноклассником. Основное требование, которое предъявляется к промежуточной диагностике, – соотнесённость содержания контрольных заданий с программным материалом, освоенным обучающимися в течение учебного года. Продолжительность контрольной работы – 45 минут (1 урок).

СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Стартовая диагностика

1. Что такое стежок

- а) законченный процесс переплетения нити
- б) расстояние между проколами иглы
- в) место соединения двух деталей

2. Какие нити проходят вдоль кромки?

- а) уточные
- б) основные

3. Как называется ткань, окрашенная в один цвет?

- а) отбелённая
- б) окрашенная
- в) гладкокрашенная
- г) однотонная

4. Гигиенические свойства ткани – это

- а) драпируемость
- б) пылеёмкость
- в) намокаемость
- г) гигроскопичность
- д) воздухопроницаемость

5. Творческий проект – это

6. У диетических яиц срок хранения

- а) более 7 суток
- б) не более 7 суток

7. В машинной игле ушко находится

- а) в середине иглы
- б) рядом с остриём
- в) там, где у иглы для ручного шитья

8. Как можно украсить фартук?

- а) аппликацией
- б) вышивкой
- в) оригами
- г) кружевами
- д) валянием
- е) оборками
- ж) тесьмой

9. После раскроя фартука остаются лоскуты. Что можно изготовить из них?

Предложи 2-3 варианта. Выбери один из вариантов и опиши технологию изготовления этого изделия.

10. Предложи варианты украшения фартука.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	В	Б, В, Д	самостоятельная итоговая работа под руководством учителя	Б	Б	А, Б, Г, Е, Ж	предлагают свои варианты ответов	

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде опросов, выполнения самостоятельных работ. Кроме того, по циклу изученных тем (модулей) учитель организует контрольные (проверочные) работы.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности*. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Вопросы и задания для текущей диагностики

Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. При создании интерьера учитывают правила композиции. Назовите их
 - А) симметричная
 - Б) практичная
 - В) ритм
2. Назовите приёмы размещения комнатных растений в интерьере
 - А) одиночные растения
 - Б) террариум
 - В) аквариум
3. К декоративному оформлению оконных проемов относят
 - А) блокировку
 - Б) драпировку
 - В) шторы
 - Г) ламбрекен
4. Кулинария – это
 - А) искусство приготовления вкусной и питательной пищи
 - Б) наука о вкусной и питательной пищи
 - В) покупка вкусной и питательной пищи
5. В кулинарии рыба по месту обитания делится
 - А) морскую
 - Б) речную
 - В) океаническую
 - Г) копчёную
6. Назовите признак недоброкачественной рыбы
 - А) глаза прозрачные
 - Б) глаза невыпуклые
 - В) жабры ярко – красные
 - Г) консистенция плотная
7. Доброкачественное мясо
 - А) упругое
 - Б) имеет мягкий жир
 - В) имеет твердый жир
 - Г) не упругое
8. К мясным продуктам относятся
 - А) печень
 - Б) сердце
 - В) язык
 - Г) свинина
 - Д) говядина
9. По способу приготовления супы бывают
 - А) заправочные

Б) холодные

В) летние

Г) молочные

10. Обработка продукта в небольшом количестве жира – это

А) пассерование

Б) припускание

В) бланширование

Часть Б. Дополните ответы

1. Фитодизайн – это

2. Бульон – это

Часть С. Дайте развёрнутый ответ

Опишите технологию приготовления бульона.

Ответы

Часть А	Ответы	Часть Б	Ответы	Часть С	Ответы
1.	А, В.	1.	Фитодизайн - это искусство оформления интерьера, создание композиций с использованием растений.	1.	Положить подготовленное мясо в кастрюлю и залить холодной водой.
2.	А, Б.	2.	Бульон – жидкий навар из мяса, рыбы или овощей.	2.	Довести до кипения на сильном огне, снять пену и уменьшить нагрев.
3.	Б, В, Г.			3.	Заложить в кипящий бульон подготовленную морковь, репчатый лук, специи, соль и варить около 40 минут.
4.	А.			4.	Вынуть шумовкой лук, морковь, мясо.
5.	А, Б.			5.	Процедить бульон.
6.	Б.			6.	Бульон можно подавать как самостоятельное блюдо или использовать как жидкую основу для супов.
7.	А, В.				
8.	А, Б, В.				
9.	А, Б, Г.				
10.	А.				

Промежуточная диагностика

Промежуточная диагностика реализуется в виде контрольной работы. Она имеет статус годовой, проводится в конце 4 учебной четверти.

Основное требование, которое предъявляется к промежуточной диагностике, –

соотнесённость содержания контрольных заданий с программным материалом, освоенным обучающимися в течение учебного года.

Продолжительность контрольной работы – 45 минут (1 урок).

Рекомендуемая типология заданий

Часть 1 (А)

Выберите правильный ответ

1. Кулинария – это

- А) искусство приготовления вкусной и питательной пищи
- Б) наука о вкусной и питательной пище
- В) покупка вкусной и питательной пищи

2. В кулинарии рыба по месту обитания делится

- А) морскую
- Б) речную
- В) океаническую
- Г) копченую

3. Доброкачественное мясо

- А) упругое
- Б) имеет желтый жир
- В) имеет белый жир
- Г) не упругое

4. По способу приготовления супы бывают

- А) заправочные
- Б) холодные
- В) летние
- Г) молочные

5. В каком виде на предприятия общественного питания поступает домашняя птица?

- а) упитанная
- б) не ощипанная
- в) потрошёная

6. Ткань – это переплетение нитей

- А) нити основы и утка
- Б) нити основы
- В) нити для шитья

7. В бытовой швейной машине имеются регуляторы

- А) длины стежка
- Б) высоты стежка
- В) натяжения верхней нити
- Г) ослабления нижней нити

8. Установите соответствие

А. Закрепить подогнутый край изделия строчкой постоянного назначения	1. Сметать
Б. Соединить две детали примерно равные по величине строчкой постоянного назначения	2. Застрочить
В. Соединить две детали примерно равные по величине строчкой временного назначения	3. Стачать

Ответ: _____

9. Конструирование – это

Часть 2 (В)

10. Расставьте номера в последовательности пошива ночной сорочки

- _____ Обработать нижний срез
- _____ Обработать боковые срезы

- ___ Обработать нижние срезы рукавов
- ___ Отутюжить изделие.
- ___ Обработать срез горловины.
- ___ Обработать плечевые срезы

11. Определи, какой вид петли провязан крючком, запиши ответ



12. Дайте правильные ответы на месте знака вопроса

Сш	?	Сг	Ди	Оп
?	Длина спины до талии	Полуобхват груди	?	Обхват плеча

13. Установите соответствия между видами волокон и их названием

1	Минеральные волокна	А	Асбест
2	Искусственные волокна	Б	Шерсть
3	Растительные волокна	В	Капрон
4	Волокна животного происхождения	Г	Вискоза
5	Синтетические волокна	Д	Лен

Ответ: 1- ,2- , 3- ,4- , 5-

14. Хорошо, если у школьника есть своя, достаточно просторная комната, в которой могут быть размещены несколько зон. Укажите их

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

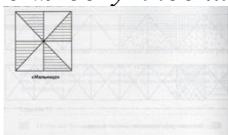
15. Установите соответствие между названием шва и его условным обозначением

1. Краевой обтачной в раскол	
2. Стачной шов в разутюжку	
3. Шов краевой вподгибку с открытым срезом	

Ответ: _____

16. Творческое задание.

Предложи свои варианты узоров из треугольников для изготовления прихватки в технике «Лоскутное шитье» и дай им названия.



Ответы

№ задания	Правильный ответ
1	А
2	А Б
3	А В
4	А
5	В
6	А
7	А В
8	1В 2А 3Б
9	Процесс построения чертежа выкройки изделия
10	5 Обработать нижний срез 4 Обработать боковые срезы 2 Обработать срезы рукавов 6 Отутюжить изделие 3 Обработать срез горловины 1 Обработка плечевых срезов
11	Столбик с накидом
12	Полуобхват шеи, Дтс, Длина изделия
13	1А 2Г 3Д 4Б 5В
14	Зона учебная Зона сна и отдыха Зона хранения Зона игровая
15	1В 2А 3Б
16	Обучающиеся самостоятельно формулируют ответ

