

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

«Рассмотрено»

На заседании МО

Протокол №__

От «__» _____ 20__ г

Рук. МО

«Согласовано»

Зам. дир. по УВР.

ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС»

Х.А. Дзязикова

« Утверждаю»

Директор

ГБОУ

«С(К)ОШИ-ДС»

Ф.Э. Оздоева

**Рабочая программа
по предмету «Технология»
для обучающихся 8 класса
на 2023-2024 учебный год
(вариант 1.2)**

**Составитель: З.М. Нальгиева,
учитель технологии**

**г. Сунжа
2023 год**

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	11
3.Планируемые результаты.....	13
4.Календарно-тематический план.....	23

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» адресована глухим и слабослышащим обучающимся 8 классов, получающим основное общее образование.

Программа разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (ФГОС ООО),
- в соответствии с Примерной рабочей программой основного общего образования «Технология» (для 5-9 классов образовательных организаций)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.,
- в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р),
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 1.2) - это образовательная программа, адаптированная для обучения, воспитания и социализации глухих обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития.
- Учебного плана ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС».

Общая характеристика учебного предмета

Основной целью изучения предмета «Технология. Технология ведения домашнего хозяйства» в системе образования является формирование представлений о современном производстве и распространенных в нем технологий, формирование представлений о технологической культуре производства, становление технических и технологических знаний и умений.

Воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности учащихся. Они должны овладеть необходимыми в повседневной жизни приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления бытовой техникой, научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении предмета. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Технология, как предмет, способствует профессиональному самоопределению школьников, социальной и трудовой адаптации слабослышащих учащихся, повышает их жизненную компетенцию, играет важную коррекционную роль. Занятия по технологии позволяют развивать тонкую моторику, пространственное мышление, временные представления, способствуют развитию координации движения, развитию диалогической речи и позволяют расширить словарный запас учащихся, положительно влияют на состояние эмоционально-волевой сферы.

Программа предусматривает использование **технологии:**

личностно

ориентированные, информационно-коммуникационные, технология проблемного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, репродуктивный, частично-поисковый методы и индивидуально-групповой способ подачи знания, проведение лабораторно-практических, практических, развивающих, повторительно-обобщающих, контрольных уроков, а также проекты, в необходимом для поставленных целей объеме.

В процессе обучения используются уроки-беседы, практические уроки, комбинированные, компьютерные презентации, видеоролики, тестирование, а также различные плакаты по темам, образцы поузловой обработки в последовательности и готовых изделий, образцы вышивок, макраме, вязания на спицах и крючком и росписи по рисунку, фотографии, альбомы образцов народного творчества, иллюстрации оформления блюд, интерьеров, инструкционные карты.

Каждое полугодие запланировано проведение контрольных работ или дифференцированного зачета

Цели и задачи, решаемые при реализации Рабочей программы

Реализация программы по технологии направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель программы - стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

- **обучающих:**

- развитие познавательного интереса слабослышащих учащихся;
- приобретение предметных метапредметных образовательных результатов;
- освоение основ культуры созидательного труда;
- применение полученных теоретических знаний на практике;
- включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда.

- **воспитательных:**

- формирование общественной активности личности;
- формирование гражданской позиции;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
- формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

- **развивающих:**

- развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- реализация творческого потенциала учащихся;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.

- **профессионально-ориентационных:**

- получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
- приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

- **коррекционных**

- развитие мелкой моторики и координации движений;
- развитие пространственного мышления;
- обогащение словарного запаса;
- способствовать формированию потребности в устной речи.

Учет Программы воспитания

Рабочая программа воспитания (модуль «Школьный урок») реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков технологии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному;
 - восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на
-
- уроках физической культуры, материала через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для упражнений, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, составления диалогов и /или монологических высказываний;
 - инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемому материалу, произведениям искусства;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися

Коррекционная направленность программы

Специфика организации обучения глухих и слабослышащих школьников заключается в следующем:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции; использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- использование дактильной формы речи, при необходимости - использование жестов; применение табличек с речевым материалом;
- формирование речи в коммуникативной функции,
- использование специальной методики обучения языку на всех уроках

Специфика овладения речью слабослышащими детьми отражена в Рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом плане (технологические термины,

речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (Приложение 1). Курсивом помечен речевой материал, обязательный только для понимания.

Работа на уроках ведется на слуховой и слухозрительной основе; обязателен контроль за звукопроизношением, внятностью речи. Работа строится с учетом рекомендаций учителя - дефектолога класса, данных «Карты восприятия речи на слух» и «Речевой карты» класса. Особое внимание на уроках уделяется развитию навыков слухового восприятия обучающихся.

Рабочая программа составлена в соответствии с Учебным планом Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната – детский сад на 2023 -2024 учебный год и рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели в году).

Определение места и роли учебного курса, предмета в учебном плане ОУ: информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование

Структура содержания курса, последовательность изложения тем немного изменены в связи с перераспределением учебного материала и с целью обеспечения доступности учебного материала на каждом этапе обучения. Принципы отбора и построения основного содержания связаны с возрастными и психофизиологическими особенностями. Часть понятий предлагаются в ознакомительном порядке в ходе изучения соответствующего раздела программы. Это связано с недостаточным запасом предварительных естественно-научных знаний и слабо развитым абстрактным мышлением у обучающихся с различными нарушениями слуха.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Внеурочная деятельность по предмету предполагает участие учащихся данного класса в мероприятиях, проводимых в рамках «Неделя технологии» олимпиады по технологии выставках, конкурсах, викторинах по технологии, демонстрации мод.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте Учебно-методический комплект

В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 8 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «С(к)ОШИ-ДС»

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в форме самостоятельных и практических работ, тестов. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, так же как и промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Формы контроля

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1	декабрь	Контрольная работа	По темам I полугодия
2	май	Контрольная работа	По темам II полугодия

Рабочая программа отражает все особенности контингента обучающихся класса.

Особенности данного класса отражены в используемых *технологиях обучения*, формах уроков, представленных в пояснительной записке к Рабочей программе.

Реализация рабочей программы по технологии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон - устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «Яндекс. Учебник», Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по технологии: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (WhatsApp); сервисы Яндекс, электронная почта, СМС - сообщения.

2.Содержание программы

Вводное занятие. Вводный инструктаж. Охрана труда 1 час Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны знать санитарно-гигиенические требования при работе в кабинете технологии, организацию рабочего места, правила поведения в кабинете, цели и задачи курса на текущий год, правила охраны труда

Учащиеся должны уметь правильно организовать свое рабочее место, соблюдать дисциплину и санитарно-гигиенические требования, применять безопасные приемы труда

Кулинария 14 час

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны знать: Правила санитарной гигиены.

Значение мясных и рыбных продуктов в жизни человека, способы обработки мясных и рыбных продуктов, технологию заправочных супов и заготовки фруктов способом засахаривания, особенности сервировки праздничного стола.. Блюда из теста

Учащиеся должны уметь:

Приготавливать первые и вторые блюда из мяса и рыбы, выпекать изделия из теста, сервировать праздничный стол.

Материаловедение 4 часа.

Охрана труда. Повторение. Искусственные и синтетические волокна.

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны знать:

Виды искусственных и синтетических волокон, тканей и их свойства виды ткацких переплетений

Учащиеся должны уметь:

Распознавать ткани из искусственных и синтетических волокон и учитывать их свойства в практической работе.

Машиноведение 4 часа.

Охрана труда. Повторение. Неполадки в работе швейной машины. Окантовочный шов **Требования к уровню усвоения материала**

Учащиеся должны знать:

Причины возникновения неполадок в работе швейной машины, последовательность выполнения окантовочного шва.

Учащиеся должны уметь:

Устранять неполадок в работе швейной машины, выполнять окантовочный шов.

Черчение 2 час

Охрана труда. Разрезы и сечения.

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны знать:

последовательность построения чертежа, безопасные приемы работы с чертежными инструментами.

Учащиеся должны уметь:

Выполнять разрезы и сечения.

Конструирование, моделирование. 6 часов.

Повторение. Мерки для плечевого изделия. Конструирование основы М 1:4..

Моделирование вытачек и силуэтов. Конструирование М 1:1. Описание фасона

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны знать:

Правила снятия мерок, последовательность построения чертежа основы плечевого изделия, способы моделирования и технологию изготовления.

Учащиеся должны уметь:

Построить чертеж основы, смоделировать и сшить изделие, определять качество готового изделия.

Технология 15 часов.

Охрана труда. Повторение технологии швейного изделия: раскрой изделия, подготовка деталей кроя, примерка. Порядок обработки изделия после примерки; обработка обтачек; соединение обтачек с горловиной и проймой; обработка низа изделия; отделка изделия.

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны знать:

Порядок обработки изделия после примерки

Учащиеся должны уметь:

Применять знания

Современное производство 1 час.

Обувное производство и профессии обувного производства.

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны знать:

Условия труда на обувном производстве, квалификационные требования некоторых профессий.

Проектная деятельность. 20 часов.

Подготовка деталей кроя. Примерка. Обработка изделия после примерки. Обработка обтачек.

Соединение обтачек с горловиной и проймой. Обработка низа изделия. Отделка изделия.

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны

Знать:

Технику выполнения изделия.

Уметь:

Подобрать материалы.

Сшить плечевое изделие.

Контрольные работы. 1 час. Резерв 1 час

3. Планируемые результаты освоения программы

Изучение технологии по направлению технология дома, реализуемая в учебниках «Технология», обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
3. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

4. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

5. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.

3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.
9. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
12. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
13. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
14. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;
- 4) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- 5) распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования, и их технологических возможностей;
- 6) владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- 7) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 8) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) планирование последовательности операций и составление технологической карты;
- 7) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 8) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и

- 9) лабораторными методами;
- 10) приготовление кулинарных блюд из овощей, яиц и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- 11) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 12) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 13) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 14) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 15) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 16) документирование результатов труда и проектной деятельности.

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательной трудовой деятельности;
- 3) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 4) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 2) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 3) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 4) развитие пространственного художественного воображения;
- 5) развитие композиционного мышления;
- 6) развитие чувства цвета, гармонии и контраста;
- 7) развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы;
- 8) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 9) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

- 10) применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома, школы, детского сада и др.;
- 11) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- 12) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 4) способность к коллективному решению творческих задач;
- 5) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 6) способность прийти на помощь товарищу;
- 7) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение.

Занятия по курсу «Технология. Обслуживающий труд» проводятся на базе комбинированных мастерских (класс + кухня). Они имеют рекомендованный Министерством образования и науки РФ набор инструментов, электроприборов, машин и оборудования согласно утвержденному Перечню средств обучения и учебного оборудования.

Большое внимание при работе в мастерских обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожаробезопасности, безопасных приемов труда при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудованы соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией (плакаты по ТБ, огнетушитель)

Ожидаемые результаты подготовки обучающихся

По итогам учебного года обучающиеся должны:

Знать\понимать: правила безопасного труда, способы получения химических волокон, причины неполадок в работе швейной машины, правила снятия мерок, последовательность пошива изделия, устройство, принцип и применение электроприборов, технику мелкого ремонта одежды, технологию вышивки, статьи семейного бюджета.

Уметь: правильно организовать свое рабочее место, соблюдать дисциплину и санитарно-гигиенические требования, распознавать ткани из химических волокон и правильно за ними ухаживать, выполнять окантовочный шов, устранять мелкие неполадки в работе швейной машины, изготовить швейные и декоративные изделия, последовательность работы по проекту, выполнять тепловую обработку мяса и рыбы, приготавливать заправочные супы, сервировать праздничный стол

Материально-техническое оснащение

Методические разработки по материаловедению, моделированию, машиноведению, конструированию и технологии, 4 электрические швейные машины, 2 ручные швейные машины, краеобметочная машина, 1 утюжильное рабочее место, рабочие коробки, лекала, линейки, плакаты, инструкционные карты, образцы, журналы мод, книги и открытки по кулинарии, установочная арматура по электротехнике, паспорта бытовых электроприборов, бытовые электроприборы, посуда и предметы сервировки.

Авторские Презентации в Power Point по темам, разработанные с учетом психофизических особенностей глухих и слабослышащих обучающихся.

Компьютер, телевизор, бытовые электроприборы, посуда и предметы сервиров

4.Календарно- тематический план

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней, которое компенсируется за счет резервного времени.

№ п/п	Название темы	Кол. час.	Дата		Краткое содержание теоретической части урока	Практическая работа на уроке	Оборудование
1.	День знаний	2					
2.	Кулинария 14 ч. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов.	2			Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Приспособления для первичной обработки рыбы.	Знакомство со способами обработки и приготовления рыбы.	Учебник. Книги по кулинарии.
3.	Приготовление блюда из рыбы.	4			Рецепты. Приемы приготовления блюд.	Приготовление блюда из рыбы.	Рецепт. Оборудование кухни.
4.	Приготовление блюда из морепродуктов.	2			Рецепты. Приемы приготовления блюд.	Приготовление блюда из морепродуктов.	Рецепт. Оборудование кухни.
5.	Пищевая ценность мяса птицы.	4			Пищевая ценность мяса птицы. Рецепты. Приемы приготовления блюд.	Знакомство со способами обработки и приготовления птицы.	Учебник. Книги по кулинарии.
6.	Приготовление блюда из птицы.	2			Рецепты. Приемы приготовления блюд.	Приготовление блюда из птицы.	Рецепт. Оборудование кухни.
7.	Материаловедение 4 ч. Производство хим. волокон. Искусственные волокна.	2			Производство химических волокон. Виды и свойства искусственных волокон.	Лабораторно-практическая работа «Изучение свойств иск. волокон».	Коллекция волокон. Учебное пособие «Получение хим. волокон»
8.	Синтетические волокна. Свойства тканей из химических волокон.	2			Виды и свойства синтетических волокон. Свойства тканей из химических волокон. Уход за изделиями из хим. волокон	Оформление таблицы, коллекции тканей.	Учебник. Образцы тканей.

9.	Рабочие органы швейной машины. Краеобметочная швейная машина	4			Рабочие органы швейной машины. Образование 2-х ниточного челночного стежка. Устройство краеобметочной швейной машины, заправка нитей, виды строчек, ТБ при работе.	Оформление конспекта в тетради. Практическая работа- наблюдение за процессом образования стежка. Упражнения в заправке швейной машины, выполнение пробных строчек.	Учебник. Плакаты «Рабочие органы машины». Швейные машины. Краеобметочная швейная машина, инструкции по
10.	Брюки. Мерки для построения чертежа	2			Детали изделия. Правила измерения фигуры для построения чертежа.	Снятие и запись мерок.	Учебник. Сантиметровые ленты.
11.	Построение чертежа брюк в масштабе 1:4.	2			Последовательность построения чертежа.	Построение чертежа передней половинки брюк.	Чертежные инструменты. Учебник.
12.	Построение чертежа брюк в масштабе 1:4.	2			Последовательность построения чертежа.	Построение чертежа задней половинки брюк.	Чертежные инструменты. Учебник.
13.	Изготовление выкройки брюк в натуральную	2			Повторение: копирование выкроек из журналов мод.	Изготовление выкройки брюк в натуральную величину.	Журналы мод.
14.	Последовательность	2			Технология обработки карманов в отрезных бочках.	Изготовление образца обработки кармана.	Инструменты, швейные машины, утюг.
15.	обработки брюк.	2					
16.	Обработка карманов в	2					
17.	Обработка застежки	2			Технология обработки застежки брюк на тесьму «молния».	Обработка застежки на образце.	Инструменты, швейные машины, утюг.
18.	брюк.	2					
19.	Способы обработки	2			Технология обработки верхнего среза брюк. Технология обработки низа брюк.	Выполнение конспекта. Знакомство со способами обработки.	Инструменты, швейные машины, утюг.
20.	верхнего среза брюк. Способы обработки низа	2					
21.	Раскрой брюк.	2			Повторение: правила раскладки выкройки на ткани, правила раскроя.	Раскрой брюк.	Выкройка, булавки, мел.
22.	Подготовка деталей кроя к обработке.	2			Технология дублирования деталей кроя клеевыми прокладочными материалами.	Подготовка деталей кроя к обработке.	Иглы, булавки, ножницы. Утюг.

23.	Подготовка изделия к примерке.	2			Повторение: порядок подготовки изделия к примерке.	Сметывание деталей кроя.	Иглы, булавки, ножницы.
24.	Проведение примерки.	2			Виды дефектов посадки поясных изделий и способы их устранения.	Проведение примерки. Выявление дефектов, исправление дефектов посадки.	Учебник.
24. 25.	Обработка деталей изделия.	2 2			Технологическая последовательность изготовления брюк. Технология поузловой обработки брюк.	Обработка деталей изделия.	Инструменты, швейные машины, утюг.
26.	Стачивание деталей. Обработка срезов.	2			Повторение: применяемые швы, ВТО срезов.	Стачивание деталей. Обработка срезов.	Инструменты, швейные машины, утюг.
27.	Обработка застежки изделия.	2			Повторение: способы обработки застежки в юбках, в брюках.	Обработка застежки изделия выбранным способом.	Инструменты, швейные машины, утюг.
28.	Обработка верхнего среза изделия.	2			Технология обработки верхнего среза брюк.	Обработка верхнего среза изделия выбранным способом.	Инструменты, швейные машины, утюг.
29.	Обработка нижнего среза изделия.	2			Технология обработки нижнего среза брюк.	Обработка нижнего среза изделия выбранным способом.	Инструменты, швейные машины, утюг.
30.	Окончательная отделка и утюжка изделия	2			Интерьер квартиры. Использование освещения в интерьере.	Работа с журналами. Выбор предметов интерьера. Выполнение	Журналы.
31.	Интерьер квартиры.	2			Использование комнатных растений в интерьере. Уход (пересадка) за	Работа с журналами. Выполнение эскизов оформления комнаты	Журналы.
32.	Использование комнатных растений в	2					
33.	Контрольная работа	2					

Речевой материал

Я выполнила задание без ошибок. Я не допустила ошибок при выполнении задания. Я выполнила это задание правильно, безошибочно. У меня нет ошибок. Это задание лёгкое. Это задание нетрудное. Это задание не вызвало у меня затруднений. Я без труда выполнила это задание.

Я знаю правила безопасности работы на уроке труда:..... Мне знакомы: санитарно- гигиенические требования. Я знаю блюда из круп, виды посуды, приемы сервировки и оформления блюд.

Я попробую сама ответить. Я не знаю, что означает это слово. Мне трудно Я хочу задать вопрос Я хочу узнать у , я не уверена в ответе.... Я составила вопрос и хочу Я так думаю, потому что Мне трудно регулировать натяжение нити, помогите мне, пожалуйста.. Мне трудно выполнить задание.. Мне не понятно это.. задание.

Я заправила машину. Мне трудно (легко) заправить машину... ..помогите мне заправить машину. Я не уверена в ответе. Я не уверена, что правильно начертила. Проверьте мою работу,

Я знаю профессии общественного питания: буфетчик, изготовитель пищевых полуфабрикатов, контролер-кассир, кухонный рабочий, мойщик посуды, официант, повар, повар детского питания

Лист коррекции

Приложение 2

[illegible]

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

При оценке результатов учебной деятельности обучающихся по технологии необходимо учитывать совокупность усвоенных теоретических и практических знаний и умений с опорой на следующие критерии:

- уровень усвоения учебного программного материала: полнота, объём, системность, обобщенность знаний;
- умение применять приобретенные знания для выполнения практических задач из различных модулей;
- владение базовым понятийным аппаратом по осваиваемым модулям и предметной терминологией;
- сформированность трудовых умений и навыков.

*Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков
обучающихся по технологии*

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- неполно или совсем не отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий
и практических работ*

Отметка «отлично» ставится, если обучающийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- может использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборами и другие средства.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы обучающихся

- «отлично» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
- «хорошо» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;
- «удовлетворительно» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;
- «неудовлетворительно» – обучающийся не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста производится по следующей системе:

- «отлично» получают обучающиеся, справившиеся с работой на 100-90 %;
- «хорошо» ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего объема работы;
- «удовлетворительно» соответствует работа, содержащая 50-70 % правильных ответов;
- «неудовлетворительно» ставится за работу, при выполнении которой верными являются менее 50 % ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие / отсутствие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При изучении программного материала по технологии проводится стартовая, текущая, промежуточная диагностика.

Назначение стартовой диагностики – выявить готовность обучающихся к овладению технико-технологической грамотностью и технологической компетентностью.

Стартовая диагностика может быть проведена на 1 – 2 учебной неделе. Стартовая диагностика может представлять собой комбинированную контрольную работу, включающую 6 – 8 заданий (в т.ч. тестовых заданий любого вида и типа), а также 1 – 2 задания, связанных с решением практической задачи. Количество вариантов контрольной работы, которая проводится в рамках стартовой диагностики, может быть любым. Каждый обучающийся работает самостоятельно. В ходе всей контрольной работы обучающиеся могут пользоваться черновиком. Справочные материалы, словари не предоставляются. Продолжительность выполнения обучающимися контрольной работы – 45 минут (1 урок).

Текущая диагностика осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде опросов, выполнения самостоятельных работ, лабораторно-практических и иных работ. Кроме того, по циклу изученных тем (модулей) учитель организует контрольные работы, указанные в программе. Контролю подлежат не только освоенные обучающимися теоретические сведения, но и приобретённые практические навыки. Продолжительность каждой контрольной работы не должна превышать 45 минут (1 урок).

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности*. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Промежуточная диагностика реализуется в виде контрольной работы. Она имеет статус годовой, проводится в конце 4 учебной четверти. Контрольная работа, организуемая в рамках промежуточной диагностики, может представлять собой защиту проекта, подготовленного обучающимся самостоятельно или в паре с одноклассником. Основное требование, которое предъявляется к промежуточной диагностике, – соотнесённость содержания контрольных заданий с программным материалом, освоенным обучающимися в течение учебного года. Продолжительность контрольной работы – 45 минут (1 урок).

СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Стартовая диагностика

1. Что такое стежок

- а) законченный процесс переплетения нити
- б) расстояние между проколами иглы
- в) место соединения двух деталей

2. Какие нити проходят вдоль кромки?

- а) уточные
- б) основные

3. Как называется ткань, окрашенная в один цвет?

- а) отбелённая
- б) окрашенная
- в) гладкокрашенная
- г) однотонная

4. Гигиенические свойства ткани – это

- а) драпируемость
- б) пылеёмкость
- в) намокаемость
- г) гигроскопичность
- д) воздухопроницаемость

5. Творческий проект – это

6. У диетических яиц срок хранения

- а) более 7 суток
- б) не более 7 суток

7. В машинной игле ушко находится

- а) в середине иглы
- б) рядом с остриём
- в) там, где у иглы для ручного шитья

8. Как можно украсить фартук?

- а) аппликацией
- б) вышивкой
- в) оригами
- г) кружевами
- д) валянием
- е) оборками
- ж) тесьмой

9. После раскроя фартука остаются лоскуты. Что можно изготовить из них?

Предложи 2-3 варианта. Выбери один из вариантов и опиши технологию изготовления этого изделия.

10. Предложи варианты украшения фартука.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	В	Б, В, Д	самостоятельная итоговая работа под руководством учителя	Б	Б	А, Б, Г, Е, Ж	предлагают свои варианты ответов	

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде опросов, выполнения самостоятельных работ. Кроме того, по

циклу изученных тем (модулей) учитель организует контрольные (проверочные) работы.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности*. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Вопросы и задания для текущей диагностики

Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. При создании интерьера учитывают правила композиции. Назовите их

- А) симметричная
- Б) практичная
- В) ритм

2. Назовите приёмы размещения комнатных растений в интерьере

- А) одиночные растения
- Б) террариум
- В) аквариум

3. К декоративному оформлению оконных проемов относят

- А) блокировку
- Б) драпировку
- В) шторы
- Г) ламбрекен

4. Кулинария – это

- А) искусство приготовления вкусной и питательной пищи
- Б) наука о вкусной и питательной пищи
- В) покупка вкусной и питательной пищи

5. В кулинарии рыба по месту обитания делится

- А) морскую
- Б) речную
- В) океаническую
- Г) копчёную

6. Назовите признак недоброкачественной рыбы

- А) глаза прозрачные
- Б) глаза выпуклые
- В) жабры ярко – красные
- Г) консистенция плотная

7. Доброкачественное мясо

- А) упругое
- Б) имеет мягкий жир
- В) имеет твердый жир
- Г) не упругое

8. К мясным продуктам относятся

- А) печень
- Б) сердце
- В) язык
- Г) свинина
- Д) говядина

9. По способу приготовления супы бывают

- А) заправочные
- Б) холодные
- В) летние

Г) молочные

10. Обработка продукта в небольшом количестве жира – это

А) пассерование

Б) припускание

В) бланширование

Часть Б. Дополните ответы

1. Фитодизайн – это

2. Бульон – это

Часть С. Дайте развёрнутый ответ

Опишите технологию приготовления бульона.

Ответы

Часть А	Ответы	Часть Б	Ответы	Часть С	Ответы
1.	А, В.	1.	Фитодизайн - это искусство оформления интерьера, создание композиций с использованием растений.	1.	Положить подготовленное мясо в кастрюлю и залить холодной водой.
2.	А, Б.	2.	Бульон – жидкий навар из мяса, рыбы или овощей.	2.	Довести до кипения на сильном огне, снять пену и уменьшить нагрев.
3.	Б, В, Г.			3.	Заложить в кипящий бульон подготовленную морковь, репчатый лук, специи, соль и варить около 40 минут.
4.	А.			4.	Вынуть шумовкой лук, морковь, мясо.
5.	А, Б.			5.	Процедить бульон.
6.	Б.			6.	Бульон можно подавать как самостоятельное блюдо или использовать как жидкую основу для супов.
7.	А, В.				
8.	А, Б, В.				
9.	А, Б, Г.				
10.	А.				

Промежуточная диагностика

Промежуточная диагностика реализуется в виде контрольной работы. Она имеет статус годовой, проводится в конце 4 учебной четверти.

Основное требование, которое предъявляется к промежуточной диагностике, – соотнесённость содержания контрольных заданий с программным материалом, освоенным обучающимися в течение учебного года.

Продолжительность контрольной работы – 45 минут (1 урок).

Часть 1 (А)

Выберите правильный ответ

1. Кулинария – это
 - А) искусство приготовления вкусной и питательной пищи
 - Б) наука о вкусной и питательной пище
 - В) покупка вкусной и питательной пищи
2. В кулинарии рыба по месту обитания делится
 - А) морскую
 - Б) речную
 - В) океаническую
 - Г) копченую
3. Доброкачественное мясо
 - А) упругое
 - Б) имеет желтый жир
 - В) имеет белый жир
 - Г) не упругое
4. По способу приготовления супы бывают
 - А) заправочные
 - Б) холодные
 - В) летние
 - Г) молочные
5. В каком виде на предприятия общественного питания поступает домашняя птица?
 - а) упитанная
 - б) не ощипанная
 - в) потрошёная
6. Ткань – это переплетение нитей
 - А) нити основы и утка
 - Б) нити основы
 - В) нити для шитья
7. В бытовой швейной машине имеются регуляторы
 - А) длины стежка
 - Б) высоты стежка
 - В) натяжения верхней нити
 - Г) ослабления нижней нити
8. Установите соответствие

А. Закрепить подогнутый край изделия строчкой постоянного назначения	1. Сметать
Б. Соединить две детали примерно равные по величине строчкой постоянного назначения	2. Застрочить
В. Соединить две детали примерно равные по величине строчкой временного назначения	3. Стачать

Ответ: _____

9. Конструирование – это

Часть 2 (В)

10. Расставьте номера в последовательности пошива ночной сорочки
 - _____ Обработать нижний срез
 - _____ Обработать боковые срезы
 - _____ Обработать нижние срезы рукавов
 - _____ Отутюжить изделие.
 - _____ Обработать срез горловины.

_____ Обработать плечевые срезы

11. Определи, какой вид петли провязан крючком, запиши ответ



12. Дайте правильные ответы на месте знака вопроса

Сш	?	Сг	Ди	Оп
?	Длина спины до талии	Полуобхват груди	?	Обхват плеча

13. Установите соответствия между видами волокон и их названием

1	Минеральные волокна	А	Асбест
2	Искусственные волокна	Б	Шерсть
3	Растительные волокна	В	Капрон
4	Волокна животного происхождения	Г	Вискоза
5	Синтетические волокна	Д	Лен

Ответ: 1- , 2- , 3- , 4- , 5-

14. Хорошо, если у школьника есть своя, достаточно просторная комната, в которой могут быть размещены несколько зон. Укажите их

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

15. Установите соответствие между названием шва и его условным обозначением

1. Краевой обтачной в раскол	А.
2. Стачной шов в разутюжку	Б.
3. Шов краевой вподгибку с открытым срезом	В.

Ответ: _____

16. Творческое задание.

Предложи свои варианты узоров из треугольников для изготовления прихватки в технике «Лоскутное шитье» и дай им названия.



Ответы

№ задания	Правильный ответ
1	А
2	А Б

3	А В
4	А
5	В
6	А
7	А В
8	1В 2А 3Б
9	Процесс построения чертежа выкройки изделия
10	5 Обработать нижний срез 4 Обработать боковые срезы 2 Обработать срезы рукавов 6 Отутюжить изделие 3 Обработать срез горловины 1 Обработка плечевых срезов
11	Столбик с накидом
12	Полуобхват шеи, Дтс, Длина изделия
13	1А 2Г 3Д 4Б 5В
14	Зона учебная Зона сна и отдыха Зона хранения Зона игровая
15	1В 2А 3Б
16	Обучающиеся самостоятельно формулируют ответ

