

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

«Рассмотрено»

На заседании МО

Протокол №__

От «__» _____ 20__ г

Рук. МО

«Согласовано»

Зам. дир. по УВР.

ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС»

Х.А. Дзязикова

« Утверждаю»

Директор

ГБОУ

«С(К)ОШИ-ДС»

Ф.Э. Оздоева

**Рабочая программа
по предмету «Технология»
для обучающихся 9 класса
на 2023-2024 учебный год**

**Составитель: З.М. Нальгиева,
учитель технологии**

**г. Сунжа
2023 год**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	11
3. Планируемые результаты.....	13
4. Календарно-тематический план.....	23

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» адресована глухим и слабослышащим обучающимся 9 классов, получающим основное общее образование.

Программа разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (ФГОС ООО),
- в соответствии с Примерной рабочей программой основного общего образования «Технология» (для 5-9 классов образовательных организаций)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.,
- в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р),
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 1.2) - это образовательная программа, адаптированная для обучения, воспитания и социализации глухих обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития.
- Учебного плана ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС».

Общая характеристика учебного предмета

Основной целью изучения предмета «Технология. Технология ведения домашнего хозяйства» в системе образования является формирование представлений о современном производстве и распространенных в нем технологий, формирование представлений о технологической культуре производства, становление технических и технологических знаний и умений.

Воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности учащихся. Они должны овладеть необходимыми в повседневной жизни приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления бытовой техникой, научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении предмета. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Технология, как предмет, способствует профессиональному самоопределению школьников, социальной и трудовой адаптации слабослышащих учащихся, повышает их жизненную компетенцию, играет важную коррекционную роль. Занятия по технологии позволяют развивать тонкую моторику, пространственное мышление, временные представления, способствуют развитию координации движения, развитию диалогической речи

и позволяют расширить словарный запас учащихся, положительно влияют на состояние эмоционально-волевой сферы.

Программа предусматривает использование **технологии:** *лично ориентированные, информационно-коммуникационные, технология проблемного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, репродуктивный, частично-поисковый методы и индивидуально-групповой способ подачи знания, проведение лабораторно-практических, практических, развивающих, повторительно-обобщающих, контрольных уроков, а также проекты*, в необходимом для поставленных целей объеме.

В процессе обучения используются уроки-беседы, практические уроки, комбинированные, компьютерные презентации, видеоролики, тестирование, а также различные плакаты по темам, образцы поузловой обработки в последовательности и готовых изделий, образцы вышивок, макраме, вязания на спицах и крючком и росписи по рису, фотографии, альбомы образцов народного творчества, иллюстрации оформления блюд, интерьеров, инструкционные карты.

Каждое полугодие запланировано проведение контрольных работ или дифференцированного зачета.

Цели и задачи, решаемые при реализации Рабочей программы

Реализация программы по технологии направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель программы - стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач:**

- **обучающих:**
 - развитие познавательного интереса слабослышащих учащихся;
 - приобретение предметных метапредметных образовательных результатов;
 - освоение основ культуры созидательного труда;
 - применение полученных теоретических знаний на практике;
 - включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда.
- **воспитательных:**
 - формирование общественной активности личности;
 - формирование гражданской позиции;
 - воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
 - формирование ответственности за результаты своей деятельности;
 - воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- **развивающих:**
 - развитие личностных способностей: технического мышления,
пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
 - реализация творческого потенциала учащихся;
 - формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
 - укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.
- **профессионально-ориентационных:**
 - получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
 - формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
 - приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

- **коррекционных**
развитие мелкой моторики и координации движений;
развитие пространственного мышления;
обогащение словарного запаса;
способствовать формированию потребности в устной речи.

Учет Программы воспитания

Рабочая программа воспитания (модуль «Школьный урок») реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков технологии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному;
- восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках технологии, материала через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для упражнений, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, составления диалогов и /или монологических высказываний;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемому материалу, произведениям искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися

Коррекционная направленность программы

Специфика организации обучения глухих и слабослышащих школьников

заключается в следующем:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции; использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- использование дактильной формы речи, при необходимости - использование жестов; применение табличек с речевым материалом;
- формирование речи в коммуникативной функции,
- использование специальной методики обучения языку на всех уроках

Специфика овладения речью отражена в Рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом плане (технологические термины, речевые обороты,

фразы, обязательные для усвоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (Приложение 1). Курсивом помечен речевой материал, обязательный только для понимания.

Работа на уроках ведется на слуховой и слухозрительной основе; обязателен контроль за звукопроизношением, внятностью речи. Работа строится с учетом рекомендаций учителя - дефектолога класса, данных «Карты восприятия речи на слух» и «Речевой карты» класса. Особое внимание на уроках уделяется развитию навыков слухового восприятия обучающихся.

Рабочая программа составлена в соответствии с Учебным планом Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната – детский сад на 2023 -2024 учебный год и рассчитана на учебных часов (1 час в неделю, 34 учебных недели в году).

Определение места и роли учебного курса, предмета в учебном плане ОУ: информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование

Структура содержания курса, последовательность изложения тем немного изменены в связи с перераспределением учебного материала и с целью обеспечения доступности учебного материала на каждом этапе обучения. Принципы отбора и построения основного содержания связаны с возрастными и психофизиологическими особенностями. Часть понятий предлагаются в ознакомительном порядке в ходе изучения соответствующего раздела программы. Это связано с недостаточным запасом предварительных естественно-научных знаний и слабо развитым абстрактным мышлением у слабослышащих учащихся.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Внеурочная деятельность по предмету предполагает участие учащихся данного класса в мероприятиях, проводимых в рамках «Неделя технологии» олимпиады по технологии выставках, конкурсах, викторинах по технологии, демонстрации мод.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

Учебно-методический комплект

В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 9 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «С(к)ОШИ-ДС»

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в форме самостоятельных и практических работ, тестов. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, так же как и промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Формы контроля

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1	декабрь	Контрольная работа	По темам I полугодия
2	май	Контрольная работа	По темам II полугодия

Рабочая программа отражает все особенности контингента обучающихся класса. Особенности данного класса отражены в используемых технологиях обучения, формах уроков, представленных в пояснительной записке к Рабочей программе.

Реализация рабочей программы по технологии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон - устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «Яндекс. Учебник», Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по технологии: социальная сеть «Вконтакте», мессенджеры (WatsApp); сервисы Яндекс, электронная почта, СМС - сообщения.

2. Содержание программы

Вводное занятие. Вводный инструктаж. Охрана труда 1 час Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны знать санитарно-гигиенические требования при работе в кабинете технологии, организацию рабочего места, правила поведения в кабинете, цели и задачи курса на текущий год, правила охраны труда

Учащиеся должны уметь правильно организовать свое рабочее место, соблюдать дисциплину и санитарно-гигиенические требования, применять безопасные приемы труда

Кулинария. 7 час

Выпечка. Повар- пекарь. Виды теста. Технология приготовления изделий из теста. Песочное тесто. Изделия из готового слоеного теста. Рубленое тесто. Приготовление пирожков из рубленого теста. Слоеное тесто. Изделия из готового слоеного теста.

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны знать: Правила санитарной гигиены, особенности сервировки праздничного стола.. Блюда из теста. Технологию приготовления изделий из теста. Песочное тесто. Изделия из готового слоеного теста. Рубленое тесто. Приготовление пирожков из рубленого теста. Слоеное тесто. Изделия из готового слоеного теста.

Учащиеся должны уметь:

Готовить выпечные изделия

Сервировать праздничный стол.

Машиноведение 1 час

Охрана труда. Швейные спецмашины. Назначение, устройство спецмашин.

Черчение 1 час Аксонометрические проекции. Построение проекций.

Культура дома 1 час Семейный бюджет.

Декоративно - прикладное творчество 19 час

Интерьерная тряпичная кукла.

История возникновения кукол. Виды. Технология изготовления кукол. Изготовление куклы и одежды для куклы.

Современное производство 1 час

Профессиональный план. Разработка профессионального плана.

3. Планируемые результаты освоения программы

Изучение технологии по направлению технология дома, реализуемая в учебниках «Технология. Обслуживающий труд», обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области

предметной технологической деятельности.

2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
3. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
4. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
5. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.
9. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
12. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
13. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
14. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;
- 4) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- 5) распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования, и их технологических возможностей;
- 6) владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- 7) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 8) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;

- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) планирование последовательности операций и составление технологической карты;
- 7) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 8) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 9) приготовление кулинарных блюд из овощей, яиц и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- 10) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 11) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 13) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 14) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 15) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 16) документирование результатов труда и проектной деятельности.

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 3) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 4) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 2) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 3) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 4) развитие пространственного художественного воображения;
- 5) развитие композиционного мышления;
- 6) развитие чувства цвета, гармонии и контраста;
- 7) развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы;
- 8) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 9) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 10) применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома, школы, детского сада и др.;
- 11) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- 12) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

- 4) способность к коллективному решению творческих задач;
- 5) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 6) способность прийти на помощь товарищу;
- 7) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

Раздел «Кулинария»

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно готовить блюда из сырых и вареных овощей, молока и молочных продуктов, яиц, из различных видов теста, круп и макаронных изделий, рыбы и мяса, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выбирать пищевые продукты, организовывать питание в домашних условиях, применять разные способы обработки пищевых продуктов;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов, оформлять приготовленные блюда, сервировать стол, соблюдать правила этикета за столом.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Обучающиеся научатся:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку изделий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий.

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение.

Занятия по курсу «Технология. Обслуживающий труд» проводятся на базе комбинированных мастерских (класс + кухня). Они имеют рекомендованный Министерством образования и науки РФ набор инструментов, электроприборов, машин и оборудования согласно утвержденному Перечню средств обучения и учебного оборудования.

Большое внимание при работе в мастерских обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожаробезопасности, безопасных приемов труда при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудованы соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией (плакаты по ТБ, огнетушитель).

Календарно- тематический план

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней, которое компенсируется за счет резервного времени.

Резерв 2 часа

I четверть

№ п.п	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Сроки	
					план	факт
1	Охрана труда. Вводный инструктаж. 1 час.	<p>Выполнять правила безопасной работы на уроках технологии.</p> <p>Анализировать рецептуру и кулинарное использование различных видов теста.</p> <p>Выполнять механическую кулинарную обработку муки.</p> <p>Определять доброкачественность муки.</p> <p>Изучать различные виды теста</p> <p>Выпекать изделия из теста.</p> <p>Оценивать качество выпечки.</p>	<p>Выпечка. Повар- пекарь. Виды теста. Технология приготовления изделий из теста.</p> <p>Песочное тесто. Изделия из готового песочного теста. Рубленое тесто.</p> <p>Приготовление пирожков из рубленого теста. Слоеное тесто. Изделия из готового слоеного теста.</p>	1		
	Кулинария 7 час.					
	Охрана труда. Вводный инструктаж. Выпечка. Повар- пекарь.			1		
	Виды теста. Технология приготовления изделий из теста.			2		
	Жидкое тесто. Приготовление блинов(блинчиков)					
	Песочное тесто. Изделия из готового песочного теста (печенье с корицей)			1		
	Рубленое тесто. Приготовление пирожков из рубленого теста.			1		
	Изделия из готового слоеного теста (пицца)			2		

			I четверть	8	
		II четверть			
	Машиноведение 1 час Охрана труда. Швейные спецмашины.	Использовать безопасные приемы работы. Изучать назначение швейных спецмашин. Овладевать навыками работы на краеобметочной машине.	<i>Стачная, краеобметочная, подшивочная, петельный автомат, вышивальный автомат, паровоздушный манекен, пресс, резак, штамп, полуавтомат, автомат, машины с компьютерным управлением.</i>	1	
	Черчение 1 час Охрана труда АксонOMETрические проекции.	Черчение АксонOMETрические проекции.	<i>Шрифт чертежный, размерные линии, масштаб, формат. Рамка, основная надпись. АксонOMETрические проекции. Оси координат.</i>	1	
	Культура дома. Семейный бюджет.	Анализировать статьи расходов семейного бюджета. Определять обязательные и необходимые затраты. Определять способы экономии. Изучать способы утилизации бытовых	<i>Бюджет, статьи дохода, доход, приход, расход, необходимые платежи, коммунальные платежи, питание, одежда, транспортные расходы, накопления, экономия.</i>	1	

		отходов экологическими способами.				
	Декоративно-прикладное творчество (3 часов из 19)					
	Охрана труда. Тряпичная кукла. История возникновения кукол. Технология изготовления кукол. Выполнение эскиза. Изготовление выкроек.	Закреплять навыки применения безопасных приемов труда. Иметь представление о тряпичной кукле, их видах и способах изготовления.	Тряпичная кукла. История возникновения кукол. Виды. образец, эскиз, чертеж, выкройка, выкройка, лекало, вырезать, выкроить, последовательность, порядок	2		
	Контрольная работа за I полугодие	Применять знания.		1		
	Раскрой деталей изделия	Кроить детали куклы	Технология, совместить, соединить. Ножницы, иглы. Булавки, линейка, наперсток, шило, спица. Крой, раскроить. вырезать	1		
			Итого	7/15		
		III четверть				
	Декоративно-прикладное творчество (продолжение 10 часов)					
	Технология изготовления тряпичной куклы. Последовательность изготовления	Монтировать изделие из отдельных элементов. Анализировать качество выполненной работы.	Сметать, стачать, разутюжить, приутюжить, обметать, совместить, соединить..	2		

		изготавливать куклу из остатков тканей			
	Обработка деталей изделия.	Изучить терминологию ручных и машинных работ, влажно-тепловой. Обрабатывать детали куклы.	Соединить, приколоть, наметать, пришить. Ножницы, иглы. Булавки, линейка, наперсток, шило, спица. Крой, раскроить. вырезать	2	
	Монтаж (сборка) куклы. Последовательность сборки. Виды стежков для соединения деталей.	Оформление лица куклы	Совместить, соединить. Качество, ошибки, исправить ошибку.	3	
	Изготовление волос для куклы. Монтаж волос.	Изготавливать волосы для кукол. Выполнять соединение волос и головы куклы. Оформление лица куклы	Волосы. * <i>Трессы</i> .. прикрепить, приклеить, прошить, обрезать. * <i>Монтаж</i>	3	
			III четверть	10/25	
		IV четверть			
	Декоративно-прикладное творчество (продолжение 6 часов)				
	Оформление лица куклы	Соблюдать технологическую последовательность.	Лицо куклы. Глаза. Брови, нос,* <i>Макияж. *Красители.</i> Нарисовать, обвести, закрепить.	1	

		<p>Закреплять навыки применения безопасных приемов труда.</p> <p>Оформлять лицо куклы.</p>				
	Изготовление обуви для кукол.	Конструировать одежду для кукол и шить.	Сметать, стачать, разутюжить, приутюжить,	2		
	Изготовление одежды для куклы.	<p>Конструировать и моделировать одежду для кукол и шить ее.</p> <p>Соблюдать технологическую последовательность.</p> <p>Закреплять навыки применения безопасных приемов труда.</p>	<p>Образец, эскиз, чертеж, выкройка, раскроить, ткань.</p> <p>Сметать, стачать, разутюжить, приутюжить.</p>	2		
	Окончательная отделка изделия.	<p>Соблюдать технологическую последовательность.</p> <p>Закреплять навыки применения безопасных приемов труда.</p> <p>Анализировать качество выполненной работы.</p>	<p>Отутюжить, проверить качество. ВТО. 1</p> <p><i>*Анализировать качество</i></p> <p>Применение, безопасное.</p>	1		
5	Контрольная работа за II полугодие	Применять знания		1		
	Современное производство. Профессиональный план.	Анализировать свои способности и интересы	Профессия, склонность, способность, потребность.	1		

	<p>Анализировать состояние рынка труда</p> <p>Определять способы получения дальнейшего образования</p> <p>Составлять личный профессиональный план</p>	<p>Умения, представления, квалификация.</p>			
	Повторение (резерв)				
			IV четверть		
			Всего		

Речевой материал

Я затрудняюсь ответить на ваш вопрос.

Я попробую ответить на ваш вопрос сам. Я так думаю, потому что уверена в ответе.

Я хочу сама исправить ошибку.

Я не понимаю, в чем моя ошибка .

Я допустила ошибку и попробую сама её исправить.

Я не понимаю, в чём моя ошибка.

Создание высказываний с использованием вводных конструкций

1) *содержат оценку степени достоверности сообщения: не правда ли, без сомнения, по существу, само собой, право, наверное, наверно; надеюсь, полагаю; пожалуй, почитай; разумеется, кажется, оказалось, может быть; видимо, по-видимому; бесспорно, вероятно, действительно, конечно; без сомнения; в самом деле; по сути дела, как оказалось;*

2) *выражают эмоциональную оценку: к счастью, к удивлению, к сожалению, к огорчению; на счастье, на беду; по несчастью; грешным делом, чего доброго;*

3) *указывают на источник сообщения: по преданию, по-моему, говорят, по словам, на взгляд;*

4) *характеризуют отношение к способу выражения мысли: по выражению, одним словом, другими словами ,короче;*

5) *подчеркивают экспрессивный характер высказывания: по правде, честно говоря, между нами говоря;*

6) *указывают на отношения между частями высказывания: к примеру; наконец; во- первых, во-вторых и т.д.; следовательно, в общем, таким образом;*

Я знаю правила безопасности работы на уроке труда:.....

Я выучила терминологию ручных (машинных, утюжильных) работ.

Я проверила качество работы.

У меня в работе брак, помогите, пожалуйста, исправить.

Я не все поняла в инструкционной карте. Объясните мне, пожалуйста, слова

Я знаю правила безопасности работы на уроке труда:.....

Я проверила качество работы.

У меня в работе брак, помогите, пожалуйста, исправить.

Я не все поняла в инструкционной карте. Объясните мне, пожалуйста, слова...

Я проверила количество деталей кроя.

