

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

**«Рассмотрено»**

**На заседании МО**

**Протокол №\_\_**

**От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г**

**Рук. МО Э.М. Торшхоева**

**«Согласовано»**

**Зам. дир. по УВР.**

**ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС»**

**Х.А. Дзязикова**

**« Утверждаю»**

**Директор**

**ГБОУ**

**«С(К)ОШИ-ДС»**

**Ф.Э. Оздоева**

**Рабочая программа  
по предмету «Технология»  
для обучающихся 10 класса  
на 2023-2024 учебный год  
(вариант 1.2)**

**Составитель: З.М. Нальгиева,  
учитель технологии**

**г. Сунжа  
2023 год**

## **Содержание**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 1.Пояснительная записка.....         | 3  |
| 2. Содержание учебного предмета..... | 11 |
| 3.Планируемые результаты.....        | 13 |
| 4.Календарно-тематический план.....  | 23 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» адресована глухим и слабослышащим обучающимся 10 классов, получающим основное общее образование.

Программа разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (ФГОС ООО),
- в соответствии с Примерной рабочей программой основного общего образования «Технология» (для 5-9 классов образовательных организаций)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.,
- в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р),
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 1.2) - это образовательная программа, адаптированная для обучения, воспитания и социализации глухих обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития.
- Учебного плана ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС».

### **Общая характеристика предмета «Технология».**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержанием учебной программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии, учащиеся овладеют:

—навыками по подготовке, организации трудовой деятельности на рабочем месте;

соблюдения культуры труда;

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической документации, измерения параметров в технологии и продукте труда; выбора моделирования, конструирования, проектирования объекта труда, художественного оформления;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования к подготовке и личным качествам человека, предъявляемые различными массовыми профессиями.

Основой учебной программы «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа включает в себя также разделы «Технологии ведения дома», «Проектные

**Цели** технологической подготовки на этапе основной школы: формирование у учащихся технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие умений творческой созидательной деятельности, декоративно-прикладного творчества, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

**Задачи** учебного предмета «Технология» в системе общего образования:

образовательные

- формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений;

коррекционно-развивающие

- развитие универсальных учебных действий;
- развитие слуха и речи;
- развитие познавательных процессов;

воспитательные

- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности обучающегося;
- содействие профессиональному самоопределению в условиях рынка труда;
- формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. и творческие работы».

**Место предмета в учебном плане**

- на основе программы «Технология: программа: 5-8(9) классы/ Н.В. Синеца, П.С. Самородский и др.» - М.: Вентана-Граф, 2015.

В соответствии с учебным планом и программой обучения занятия проводятся 1 часав неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии составит 34 часа.

### **Контрольно-измерительные мероприятия**

Так как уроки технологии носят практический характер, то существуют следующие виды контроля: текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, промежуточный, тематический, итоговый.

Формы контроля: тестирование, практическая работа, лабораторно-практическая работа, проверочная работа, контрольная работа.

После изучения каждой темы предусмотрено выполнение упражнений, тестовых заданий, практических, лабораторно-практических, творческих или проектных работ, что позволяет осуществлять контроль уровня усвоения теоретических знаний, сформированности практических умений и навыков. Их оценка производится по 5-бальной системе.

При организации творческой или проектной деятельности внимание учащихся акцентируется на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

| <b>Тема</b>                              | <b>Вид контроля</b> | <b>Форма контроля</b>                                                                  |
|------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Кулинария                                | Текущий             | Тест, проверочная работа                                                               |
| Рукоделие.<br>Художественные ремёсла     | Текущий             | Контроль выполнения практической работы                                                |
| Материаловедение                         | Текущий             | Лабораторно - практическая работа                                                      |
| Конструирование и моделирование          | Текущий             | Практическая работа по выполнению раздела проекта «Конструирование», выкройка          |
| Машиноведение                            | Текущий             | Тест.                                                                                  |
| Технология изготовления швейного изделия | Текущий             | Тест. Практическая работа по выполнению образцов машинных швов, технологических узлов. |
| Технология изготовления швейного изделия | Итоговый            | Изделие.                                                                               |

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Тематический план**

| <b>Разделы и темы</b> | <b>Количество часов</b> |
|-----------------------|-------------------------|
|                       | <b>7</b>                |
| <b>Кулинария</b>      | <b>10</b>               |

|                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| Виды теста. Выпечка мучных изделий.                            | 10        |
| <b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b> | <b>56</b> |
| Художественные ремесла.                                        | 2         |
| Элементы материаловедения.                                     | 6         |
| Элементы машиноведения.                                        | 2         |
| Конструирование швейных изделий.                               | 10        |
| Технология изготовления швейных изделий.                       | 32        |
| <b>Ремонт одежды.</b>                                          | <b>2</b>  |
| <b>Контрольная работа.</b>                                     | <b>2</b>  |
| <b>Итого:</b>                                                  | <b>66</b> |

## Критерии оценки

### Технико-технологические знания

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

#### Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

#### Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

#### При выполнении тестов, контрольных работ

|                                     |                   |
|-------------------------------------|-------------------|
| Оценка «5» ставится, если учащийся: | 90 - 100 % работы |
| выполнил                            |                   |
| Оценка «4» ставится, если учащийся: | 70 - 89 % работы  |
| выполнил                            |                   |
| Оценка «3» ставится, если учащийся: | 30 - 69 % работы  |
| выполнил                            |                   |
| Оценка «2» ставится, если учащийся: | до 30 % работы    |
| выполнил                            |                   |

### **3. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Изучение технологии по направлению технология дома, реализуемая в учебниках «Технология. Обслуживающий труд», обеспечивает достижение следующих результатов.

#### Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
3. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
4. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
5. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

#### Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.
9. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
12. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
13. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
14. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

#### Предметные результаты

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;
- 4) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- 5) распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования, и их технологических возможностей;



6) владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;

7) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

8) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

1) планирование технологического процесса и процесса труда;

2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

6) планирование последовательности операций и составление технологической карты;

7) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

8) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

9) приготовление кулинарных блюд из овощей, яиц и др. с учетом требований здорового образа жизни;

10) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

11) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

13) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

14) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

15) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

16) документирование результатов труда и проектной деятельности.

В мотивационной сфере:

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

3) осознание ответственности за качество результатов труда;

4) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

1) моделирование художественного оформления объекта труда;

- 2) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 3) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 4) развитие пространственного художественного воображения;
- 5) развитие композиционного мышления;
- 6) развитие чувства цвета, гармонии и контраста;
- 7) развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы;
- 8) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 9) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 10) применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома, школы, детского сада и др.;
- 11) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- 12) соблюдение правил этикета.

#### В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 4) способность к коллективному решению творческих задач;
- 5) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 6) способность прийти на помощь товарищу;
- 7) способность бесконфликтного общения в коллективе.

#### В физической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

### **Раздел «Кулинария»**

#### Обучающиеся научатся:

- самостоятельно готовить блюда из сырых и вареных овощей, молока и молочных продуктов, яиц, из различных видов теста, круп и макаронных изделий, рыбы и мяса, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

#### Обучающиеся получат возможность научиться:

- выбирать пищевые продукты, организовывать питание в домашних условиях, применять разные способы обработки пищевых продуктов;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов, оформлять приготовленные блюда, сервировать стол, соблюдать правила этикета за столом.

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку изделий.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий.

#### 4.Календарно-тематическое планирование

| №  | Название темы                | Часы | Дата | Краткое содержание теоретической части урока                        | Практическая работа на уроке                | Коррекционная работа (словарь) | Оборудование                                            |
|----|------------------------------|------|------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1. | Виды теста.<br>Разрыхлители. | 2    |      | Виды теста. Виды разрыхлителей.                                     | Работа с учебником, с книгами по кулинарии. |                                | Учебник. Книги по кулинарии.                            |
| 2. | Дрожжевое тесто.             | 2    |      | Рецепт приготовления дрожжевого теста. Блюда из дрожжевого теста.   | Приготовление пиццы (булочек).              |                                | Продукты.<br>Оборудование кухни.<br>Книги по кулинарии. |
| 3. | Слоеное тесто.               | 2    |      | Рецепт приготовления слоеного теста. Блюда из слоеного теста.       | Приготовление выпечки из слоеного теста.    |                                | Продукты.<br>Оборудование кухни.<br>Книги по кулинарии. |
| 4. | Песочное тесто.              | 2    |      | Рецепт приготовления песочного теста. Блюда из песочного теста.     | Приготовление печений.                      |                                | Продукты.<br>Оборудование кухни.<br>Книги по кулинарии. |
| 5. | Бисквитное тесто.            | 2    |      | Рецепт приготовления бисквитного теста. Блюда из бисквитного теста. | Приготовление выпечки из бисквитного теста. |                                | Продукты.<br>Оборудование кухни.<br>Книги по кулинарии. |

|     |                                                                               |   |  |                                                                                              |                                                                                                      |  |                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|
| 6.  | Получение волокон натурального шелка.<br>Свойства волокон шелка.              | 2 |  | Получение волокон натурального шелка. Свойства волокон шелка.                                | Лабораторно-практическая работа «Свойства волокон натурального шелка». Оформление таблицы в тетради. |  | Учебное пособие «Получение волокон натурального шелка». |
| 7.  | Свойства и ассортимент шелковых тканей.                                       | 2 |  | Лабораторно-практическая работа «Свойства шелковых тканей». Ассортимент шелковых тканей.     | Оформление таблицы, коллекции шелковых тканей.                                                       |  | Коллекция Учебник. Образцы шелковых тканей.             |
| 8.  | Атласное переплетение.                                                        | 2 |  | Схема атласного переплетения. Свойства тканей атласного переплетения. Раппорт переплетения.  | Зарисовка схемы атласного переплетения. Распознавание атласного переплетения.                        |  | Учебник. Образцы шелковых тканей. Схемы переплетений.   |
| 9.  | Виды легкого платья и спортивной одежды. Мерки для чертежа плечевого изделия. | 2 |  | Виды легкого платья и спортивной одежды. Правила снятия мерок для чертежа плечевого изделия. | Ведение записей в тетради. Выполнение измерений фигуры.                                              |  | Учебник. Манекен. Сантиметровые ленты. Эскизы           |
| 10. | Построение чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.                 | 2 |  | Последовательность построения чертежа.                                                       | Построение чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4.                         |  | Учебник. Чертежные инструменты. Миллиметровая бумага.   |
| 11. | Моделирование плечевых изделий.                                               | 2 |  | Приемы моделирования плечевых изделий.                                                       | Выполнение моделирования на шаблонах в М 1:4. Оформление в тетради. Выбор модели.                    |  | Учебник. Шаблоны. Журналы мод. Эскизы моделей.          |

|     |                                                 |   |  |                                                                                |                                                            |  |                                     |
|-----|-------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 12. | Изготовление выкройки плечевого изделия.        | 2 |  | Копирование выкроек из журналов мод.                                           | Изготовление выкройки плечевого изделия.                   |  | Журналы мод                         |
| 13. | Правила раскладки выкройки на ткани с рисунком. | 2 |  | Правила раскладки выкройки на ткани с рисунком (направленным, ненаправленным). | Выполнение пробных раскладок. Определение расхода ткани.   |  | Детали выкройки. Образцы раскладок. |
| 14. | Устранение неполадок в работе швейной машине.   | 2 |  | Виды неполадок. Причины неполадок, способы устранения.                         | Упражнения в устранении неполадок в работе швейной машине. |  | Швейные машины. Таблица неполадок.  |
| 15. | Двойной шов.<br>Запошивочный шов.               | 2 |  | Технология выполнения швов.                                                    | Выполнение швов на образцах.                               |  | Инструкционные карты. Образцы швов. |
| 16. | Обтачной шов.<br>Окантовочный шов.              | 2 |  | Технология выполнения швов.                                                    | Выполнение швов на образцах.                               |  | Инструкционные карты. Образцы швов. |
| 17. | Обработка горловины подкройной обтачкой.        | 2 |  | Технология обработки горловины подкройной обтачкой.                            | Обработка горловины подкройной обтачкой на образце.        |  | Инструкционные карты. Образцы швов. |

|     |                                                       |   |  |                                                                                              |                                                                           |  |                                              |
|-----|-------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|
| 18. | Художественное оформление изделия бисером, пайетками. | 2 |  | Художественное оформление изделия бисером, пайетками. Приемы вышивки бисером, пайетками.     | Перевод рисунка. Выполнение образцов вышивки. Выполнение образцов вышивки |  | Образцы вышивки. Эскизы моделей. Рисунки для |
| 19. | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия.          | 2 |  | Повторение: правила подготовки ткани к раскрою, правила раскладки выкройки на ткани.         | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия.                              |  | Детали выкройки. Образцы раскладок.          |
| 20. | Подготовка деталей кроя к обработке.                  | 2 |  | Повторение: правила подготовки деталей кроя к обработке.                                     | Подготовка деталей кроя к обработке.                                      |  | Детали кроя.                                 |
| 21. | Подготовка изделия к примерке.                        | 2 |  | Повторение: подготовка изделия к примерке.                                                   | Подготовка изделия к примерке.                                            |  | Детали кроя.                                 |
| 22. | Проведение примерки плечевого изделия.                | 2 |  | Правила проведения примерки плечевого изделия. Виды дефектов посадки, приемы их исправления. | Проведение примерки плечевого изделия. Исправление дефектов.              |  | Манекен. Учебник.                            |
| 23. | Выполнение отделки на деталях кроя.                   | 2 |  | Приемы и технология выполнения отделки.                                                      | Выполнение отделки на деталях кроя.                                       |  | Журнал мод. Образец отделки. Швейные машины. |

|     |                                                              |   |  |                                                                        |                                                              |  |                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|
| 24. | Стачивание деталей изделия. Обработка срезов.                | 2 |  | Виды применяемых швов. Приемы влажно-тепловой обработки.               | Стачивание деталей изделия. Обработка срезов.                |  | Детали изделия. Швейные машины.       |
| 25. | Обработка горловины изделия.                                 | 2 |  | Технология обработки горловины подкройной обтачкой, окантовочным швом. | Обработка горловины изделия выбранным способом.              |  | Инструкционная карта. Швейные машины. |
| 26. | Обработка горловины изделия.                                 | 2 |  | Технология обработки горловины подкройной обтачкой, окантовочным швом. | Обработка горловины изделия выбранным способом.              |  | Инструкционная карта. Швейные машины. |
| 27. | Обработка низа цельно выкроенного рукава (обработка проймы). | 2 |  | Способы обработки низа рукава. Способы обработки проймы.               | Обработка низа цельно выкроенного рукава (обработка проймы). |  | Инструкционная карта. Швейные машины. |
| 28. | Обработка низа цельно выкроенного рукава (обработка проймы). | 2 |  | Способы обработки низа рукава. Способы обработки проймы.               | Обработка низа цельно выкроенного рукава (обработка проймы). |  | Инструкционная карта. Швейные машины. |
| 29. | Обработка боковых срезов                                     | 2 |  | Виды применяемых швов. Приемы влажно-тепловой обработки.               | Стачивание деталей изделия. Обработка срезов.                |  | Инструкционная карта. Швейные машины. |



|     |                                                                         |   |  |                                  |                                                     |  |                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------|--|------------------------------------------|
| 30. | Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка, утюжка изделия. | 2 |  | Обработка нижнего среза изделия. | Обработка нижнего среза изделия выбранным способом. |  | Инструкционная карта.<br>Швейные машины. |
|     | Всего часов:                                                            | 6 |  |                                  |                                                     |  |                                          |

